



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Старооскольский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
**«Российский государственный геологоразведочный университет имени
Серго Орджоникидзе»
(СОФ МГРИ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор СОФ МГРИ

С. И. Двоеглазов

«01» 06 2022 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по СПО

Е. А. Мищенко

«01» 06 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

г. Старый Оскол
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июня 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г.), с учетом рекомендаций ФГАУ «ФИРО» по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (протокол №3 от 25.05.2017 г.) для специальности среднего профессионального образования
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Организация-разработчик:

Старооскольский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»

Разработчик:

Соседкина Людмила Михайловна, преподаватель СОФ МГРИ

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании предметно-цикловой комиссии
гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «01» июня 2022 г.

Председатель ПЦК:  В. А. Золотарева

РЕКОМЕНДОВАНА

учебно-методическим отделом СОФ МГРИ

«01» июня 2022 г.

Начальник УМО  А. Л. Трубчанинова

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	51
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	53

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

– ЛР 1 - осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

– ЛР 2 - проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

– ЛР 5 - демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 115 часов;
самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	115
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	27
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
подготовка сообщений	2
подготовка докладов	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
I	2		
Введение	Содержание учебного материала	3	4
ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	1 Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. История России — часть всемирной истории	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала	2	
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Археологические памятники палеолита на территории России		2
ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	2 Неолитическая революция. Причины, сущность и последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала	1	
Тема 2.1. Цивилизация Древнего мира. Древневосточные цивилизации и их особенности. Египет, Индия, Китай.	1 Древнейшие государства мира. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. Древневосточные и Древнезападные цивилизации		2
Древняя Греция.	2 Древняя Греция. Особенности социально-экономического и политического устройства древнегреческой цивилизации.		2
Древняя Греция. Древний Рим	3 Древний Рим. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи		
ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2. Культура и религия Древнего мира ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	Содержание учебного материала	1	2
	1 Культура и религия Древнего мира. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Зарождение христианства		
	2 Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Иудаизм. Буддизм. Зарождение конфуцианства в Китае		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Подготовка опорного конспекта по теме: «Культура и религия Древнего мира. Древняя Греция. Древний Рим. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока»		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
		8	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	Содержание учебного материала	1	2
	1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Феодальная раздробленность Европы		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	1 Возникновение ислама. Арабские завоевания. Культура и наука исламского мира	1	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Византийская империя. Восток в Средние века ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	Содержание учебного материала	2	2
	1 Византийская империя: власть, управление, территория, особенности социально-экономического и политического устройства империи. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России		
	2 Восток в Средние века. Индия. Китай. Япония. Административно - бюрократическая система. Политика, экономика, общество		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4. Основные черты западноевропейского феодализма.	Содержание учебного материала	1	2
Средневековый западноевропейский город.	1 Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты, причины возникновения. Структура и сословия средневекового общества		
Зарождение централизованных государств в Европе.	2 Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Рождение Османской империи и государств Европы. Образование Испании и Португалии		2
Зарождение централизованных государств в Европе	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	Содержание учебного материала	1	
Тема 3.5. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	1 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья		2
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Подготовить конспект по теме: «Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы»		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5		10	
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	Содержание учебного материала	2	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	1 Образование Древнерусского государства. Восточные славяне в древности: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности		2
Общество Древней Руси	2 Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи		2
ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Составить опорный конспект по теме: «Крещение Руси: причины, основные события, историческое значение»		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Древнерусская культура. Раздробленность на Руси	Содержание учебного материала	2	2
	1 Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития		

ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	2	Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	2
Тема 4.3. Монгольское завоевание и его последствия ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	1	Монгольское завоевание и его последствия	-	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5		Содержание учебного материала	2	2
	1	Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва, ее историческое значение		
	2	Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Иван III. Судебник 1497 года		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5		Самостоятельная работа обучающихся	-	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	12	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5		Содержание учебного материала	2	
	1	Россия в правление Ивана Грозного. Реформы «Избранной рады»		
	2	Россия в правление Ивана Грозного. Опричнина		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия	2	
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России		Составить хронологическую таблицу по теме: «Внешняя политика Ивана IV. Присоединение новых земель»	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
		Содержание учебного материала		
	1	Смутное время в России начала XVII века. Особенности экономического и социального развития российского государства. Самозванцы. Иностранная интервенция в России	2	2
	Лабораторные работы	-		

в XVII веке. Народные движения ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	Практические занятия	2	
	Составление хронологической таблицы по теме: «Основные причины, участники, события и итоги Смутного времени в России»	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Содержание учебного материала	1	
Тема 5.3. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII–XVII веков ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	1	Становление абсолютизма в России. Внутренняя и внешняя политика России в XVII веке. Первые Романовы. «Бунташный век»	1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Составить опорный конспект по теме: «Культура Руси конца XIII–XVII веков. Культура XIII–XV веков. Летописание. Образование. Литератур. Зодчество. Живопись»	-	
	Контрольные работы	-	
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке	Самостоятельная работа обучающихся	-	
		13	
	Содержание учебного материала	2	
	1	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство	2
	2	Великие географические открытия. Образование колониальных империй	2
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе Великие географические открытия. Образование колониальных империй ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 6.2 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	1	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Гуманизм. Идеи гуманизма	2
	2	Реформация и контрреформация. Реформация в Германии, лютеранство. «Протестантизм». Религиозные войны. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 6.3. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	2	
	1	Становление абсолютизма в европейских странах	2
	2	Англия в XVII—XVIII веках. Политика, экономика, общество	3
	3	Международные отношения в XVII–XVIII веках	

Международные отношения в XVII–XVIII веках ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Содержание учебного материала	2		
Тема 6.4. Страны Востока в XVI–XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Китай. Япония Страны Востока и колониальная экспансия европейских стран Востока и Франции. Европейские колонизаторы в Индии ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	1	Страны Востока в XVI–XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Китай. Япония	2	
	2	Страны Востока и колониальная экспансия европейских стран Востока и Франции. Европейские колонизаторы в Индии	2	
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	2		
	Составление опорного конспекта по теме: «Страны Востока и колониальная экспансия европейских стран Востока и Франции. Европейские колонизаторы в Индии»	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Содержание учебного материала	-		
	1	Война за независимость и образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Билль о правах	1	
	2	Развитие европейской культуры и науки в XVII–XVIII веках. Эпоха просвещения	2	
Тема 6.5. Война за независимость и образование США Развитие европейской культуры и науки в XVII–XVIII веках. Эпоха Просвещения. Французская революция конца XVIII века ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	3	Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	3		
	Составить хронологическую таблицу по теме: «Развитие европейской культуры и науки в XVII–XVIII веках. Эпоха Просвещения. Основные представители»	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
			24	
	Содержание учебного материала	2		
	Раздел 7. Россия в конце XVII–XVIII веков: от царства к империи Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	1	Россия в эпоху петровских преобразований. Внутренняя политика императора. Итоги и цена преобразований Петра Великого	2
		2	Внешняя политика России при Петре Великом. Основные направления и итоги	2
Лабораторные работы		-		
Практические занятия		-		
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Содержание учебного материала		2		

Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты — второй половине XVIII века	1	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты и их представители		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 7.3. Русская культура XVIII века	1	Русская культура XVIII века. Общественная мысль. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки, литературы, науки, просвещения		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		Содержание учебного материала	2	
	1	Промышленный переворот: причины и его последствия		2
	2	Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Политическое развитие стран Европы и Америки		Содержание учебного материала		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.2. Международные отношения. Развитие западноевропейской культуры	1	Международные отношения. Развитие западноевропейской культуры		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	2	
		Подготовить сообщения по теме: «Международные отношения. Крымская война и ее последствия. Войны Наполеоновские. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз»	-	
		Контрольные работы	-	
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		Самостоятельная работа обучающихся	-	
		Содержание учебного материала		
		Содержание учебного материала	2	
		Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и		2

европейских стран. Индия Китай и Япония ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Китай и Япония		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 10. Российская империя в XIX веке			
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	Содержание учебного материала	2	
	1 Внутренняя политика России в начале XIX века. Император Александр I. «Дней Александровых прекрасное начало....»		3
	2 Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Тема 10.2. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	2	
	1 Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники		2
	2 Внутренняя политика Николая I		2
Тема 10.3. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Славянофил и западники. Революционно-социалистические течения. Общество петрашевцев ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	3		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 10.4. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Николай I и Александр II ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	Содержание учебного материала	2	
	1 Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Николай I и Александр II		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 10.4.	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала	2	

Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	1	Александр II. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. : причины, основные положения и последствия		2
	2	Александр II. Либеральные реформы 60-70-г. XIX века		2
	3	Контрреформы. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия		2
ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 10.5. Общественное движение во второй половине XIX века	1	Общественное движение во второй половине XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли». Народническое движение. Три течения в народничестве. Хождение в народ		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	Содержание учебного материала		-	
	1	Экономическое развитие России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	Подготовить сообщения по темам: «Экономическое развитие во второй половине XIX века. Промышленность, сельское хозяйство после отмены крепостного права, торговли и промышленности» «Русская культура XIX века. Место российской культуры в мировой культуре XIX века»			
Тема 10.6. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Русская культура XIX века	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Содержание учебного материала			
	1	Экономическое развитие России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века		
	Лабораторные работы			
ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	Практические занятия		2	
	Подготовить сообщения по темам: «Экономическое развитие во второй половине XIX века. Промышленность, сельское хозяйство после отмены крепостного права, торговли и промышленности» «Русская культура XIX века. Место российской культуры в мировой культуре XIX века»			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Содержание учебного материала		20	
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей	Содержание учебного материала		2	
	1	Мир в начале XX века: особенности социально-экономического и политического развития ведущих мировых держав в начале века. Колонии и метрополии		2
	2	Россия на рубеже XIX–XX веков. Особенности социально-экономического и политического развития России в н. XX века		2
	3	Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мирный договор		3
	Лабораторные работы		-	
ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			

Тема 11.2. Революция 1905—1907 годов в России ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	Содержание учебного материала		-	
	1	Революция 1905—1907 годов в России	-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	Подготовить хронологическую таблицу по теме: «Революция 1905—1907 годов в России. Причины, участники, этапы и итоги»			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Россия в период столыпинских реформ. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы. Итоги столыпинской аграрной реформы		3
	2	Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия. Архитектура. Скульптура. Музыка		2
Тема 11.3. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Поражение Германии и ее союзников		1
	2	Первая мировая война и общество. Брестский мирный договор		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Тема 11.4. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Временное правительство. Начало двоевластия. Конец двоевластия. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал.		2
	2	Октябрьская революция в России и ее последствия. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти		2
	3	Гражданская война в России. Причины. Красные и белые. Россия в годы Гражданской войны и иностранной интервенции. Политика «военного коммунизма»: причины, цели, содержание, последствия		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 11.5. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	Содержание учебного материала		-	
	1	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Временное правительство. Начало двоевластия. Конец двоевластия. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал.		2
	2	Октябрьская революция в России и ее последствия. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти		2
	3	Гражданская война в России. Причины. Красные и белые. Россия в годы Гражданской войны и иностранной интервенции. Политика «военного коммунизма»: причины, цели, содержание, последствия		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Содержание учебного материала		2	
	Содержание учебного материала		2	
Раздел 12. Межвоенный	Содержание учебного материала		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Содержание учебного материала		2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	

<p>период (1918–1939)</p> <p>Тема 12.1. Европа и США после Первой мировой войны. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах</p> <p>Недемократические режимы</p> <p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5</p>	Содержание учебного материала	2			
	1	Европа и США после Первой мировой войны. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах	2	2	
	2	Недемократические режимы. Зарождение фашизма в Европе	-	1	
		Лабораторные работы	-		
		Практические занятия	-		
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся	-		
		Содержание учебного материала	2		
	1	Турция, Китай, Индия, Япония. Особенности социально-экономического и политического развития государств в 20-30 е годы	-	1	
	2	Международные отношения. Мир накануне второй мировой войны. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский створ и раздел Чехословакии	-	2	
<p>Тема 12.2. Турция, Китай, Индия, Япония.</p> <p>Международные отношения</p> <p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5</p>	Лабораторные работы	-			
		Практические занятия	-		
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Подготовить сообщение по теме: «Турция, Китай, Индия, Япония. Особенности социально-экономического и политического развития государств в 20-30 е годы»	-		
		Содержание учебного материала	2		
	1	Новая экономическая политика в Советской России. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания	-	2	
	2	Образование СССР	-		
	3	Индустриализация и коллективизация в СССР. Советская модель модернизации. Первые пятилетки: задачи и результаты	-	2	
		Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-			
	Контрольные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
	Содержание учебного материала	2			
<p>Тема 12.3. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР</p> <p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5</p>	1	Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы. И.В. Сталин. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень	2	2	
	2	Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Развитие советской науки	-	3	
		Лабораторные работы	-		
		Практические занятия	-		
		Содержание учебного материала	-		
	<p>Тема 12.4 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.</p> <p>Советская культура в 1920—1930-е годы</p>	Содержание учебного материала	2		
		1	Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы. И.В. Сталин. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень	-	2
		2	Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Развитие советской науки	-	3
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	

ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		12	
Тема 13.1. Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане		2	2
ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	Содержание учебного материала 1 СССР накануне Второй мировой войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. План «Молотова-Риббентропа». 2 Начало Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. Падение Европы. Великая Отечественная война. Основные сражения и их итоги (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Историческое значение Московской битвы	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 13.2. Второй период Второй мировой войны	Содержание учебного материала	2	2
ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	1 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Партизанское движение в СССР. Советский тыл в годы Вов. Курская дуга 2 Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии (1944-1945 гг.). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Решающий вклад СССР в Победу над фашизмом	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Подготовка опорного конспекта по теме: «Основные этапы Великой Отечественной войны и их характеристика»		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа		
Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.			
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы	Содержание учебного материала	2	2
	1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Формирование двухполосного (биполярного) мира		
	2 Ведущие капиталистические страны после окончания Второй мировой войны. Основные тенденции внутренней и внешней политики ведущих капиталистических государств		2
	3 Страны Восточной Европы. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы		2
	Лабораторные работы	-	

ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	Практические занятия	-	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 14.2. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки	1	Крушение колониальной системы. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста	2
	2	Индия, Пакистан, Китай. Особенности внутри и внешнеполитического развития этих государств. Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки	1
	Лабораторные работы	-	2
	Практические занятия	-	
Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 14.3. Международные отношения. Развитие культуры	Содержание учебного материала	2	2
	1	Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века. Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Конец двухполюсного мира	
	2	Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Глобализация и национальные культуры	
	Лабораторные работы	-	
ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	Практические занятия	-	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	10	
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	Содержание учебного материала	2	2
	1	СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	
	2	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Нарастание негативных тенденций в экономике. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства	
	Лабораторные работы	-	
ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	Практические занятия	2	2
	Подготовка информационной таблицы по теме: «Особенности внешней политики СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. СССР в системе международных отношений»	-	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 15.2. СССР в годы перестройки ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	Содержание учебного материала	2	
	1 Политика гласности в СССР и ее последствия. СССР в годы перестройки. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 15.3. Развитие советской культуры (1945-1991 годы) ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	Содержание учебного материала	-	
	1 Развитие советской культуры (1945—1991 годы)		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков			
Тема 16.1. Формирование российской государственности. Российская Федерация в системе современных международных отношений ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	Содержание учебного материала	4	
	1 Формирование российской государственности. Б. Н. Ельцин. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты		2
	2 Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Российская Федерация в системе современных международных отношений		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Консультации	-	
	Всего:		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
1. Древнейшая и древняя история человечества	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
2. Цивилизации Древнего мира	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ.
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма.
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинция», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.

Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).
Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).
Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневеков. городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Католическая церковь в Средние века. Крестовые	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация

походы	материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.
4. От древней Руси к Российскому государству	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси.
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Др. Руси для совр. общества
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского.

	Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.
5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России.

	Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.
Культура Руси конца XIII–XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII–XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII-XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII-XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)
6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах З. Европы в XVI-XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам З. Европы совершить рывок в своем развитии.
Великие географические открытия. Образование колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.
Реформация и контрреформация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.
Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
Англия в XVII-XVIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной

	революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.
Страны Востока в XVI–XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI–XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.
Международные отношения в XVII–XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола.
Развитие европейской культуры и науки XVII–XVIII вв. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения.
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?».
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.
7. Россия в конце XVII–XVIII веке: от царства к империи	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.
Экономическое и	Характеристика основных черт социально-экономического развития

социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	России в середине - второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева.
Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во 2-й пол. XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.
8. Становление индустриальной цивилизации	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX - начале XX века».
Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.
Развитие западноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась

	демократизация европейской культуры в XIX веке.
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI–XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI–XIX веках.
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.
10. Российская империя в XIX веке	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.

Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860-1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 - 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении вопроса «Русско-турецкая война 1877–1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мире. культуре XIX века.
11. От Новой истории к Новейшей	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX в. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.
Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.
Россия на рубеже	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом,

XIX–XX веков	экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.
Революция 1905–1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905–1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905–1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905–1907 годов.
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и прим. в историч. контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».
Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).
Первая мировая война. Боевые действия 1914–1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны-осени 1917 года.
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
Гражданская война в	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей,

России	участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.
12. Межвоенный период (1918–1939)	
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 - начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929–1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.
Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920-1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.
Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920-1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920-1930-х годов.
Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920-1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития запад. и совет. культуры в 1920-1930-е годы, выявление черт их различия и сходства.
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутривластной борьбы в 1920-1930-е годы.
Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение

	поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920-1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о полит. процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.
Советская культура в 1920—1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР
13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала 2 мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов 2 мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе 2 мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «лендлиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой.
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
14. Соревнование социальных систем. Современный мир	
Послевоенное	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.

устройство мира. Начало «холодной войны»	Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX - начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX - начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции.
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI века.
Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX - начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».
Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.
Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX - начала XXI века.
Международные	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю

отношения	второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году - начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940-1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привл. материалов СМИ).
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.
15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы СССР в послевоенные годы	
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».
СССР в 1950 - начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.
СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960-середине 1980-х годов (в т. ч. путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка гос. деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением

	дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.
Развитие советской культуры (1945–1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950-1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.
16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	
Россия в конце XX - начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- шкаф / стеллаж для хранения наглядных пособий, учебно-методических материалов;
- информационные стенды по истории, комплект плакатов «Шаги истории», атласы по истории;
- раздаточный материал для проведения практических работ;
- учебная литература.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Артемов В. В. История: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2-х ч. Ч.1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 5-е изд., стер. — Москва : ИЦ "Академия", 2018. — 352 с., ил. — ISBN 978-5-4468-7286-2. — Текст : непосредственный.
2	Артемов В. В. История: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2-х ч. Ч.2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 5-е изд., стер. — Москва : ИЦ "Академия", 2018. — 400 с.: ил. — ISBN 978-5-4468-7288-6. — Текст : непосредственный.
3	Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494606 (дата обращения: 24.03.2022).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490329 (дата обращения: 24.03.2022).
5	История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490002 (дата обращения: 24.03.2022).

6	История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495088 (дата обращения: 24.03.2022).
---	--

в) периодические издания:

1	Вопросы истории: научно-практический журнал / учредитель: ООО «Редакция журнала «Вопросы истории», гл. ред. А.А.Искандеров. — Москва : 1926 — .— Ежемес. — ISBN печатной версии 0042-8779. — Текст : электронный // ЭБС elibrary [сайт]. — URL : https://elibrary.ru/contents.asp?id=47947665 (дата обращения: 24.03.2022).
---	--

г) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1	Электронная библиотечная система «БиблиоТех. Издательство КДУ» https://mgri-rggru.bibliotech.ru
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» / колл. Социально-гуманитарные науки (ТюмГУ) www.e.lanbook.com
3	Электронно-библиотечная система elibrary» / Правообладатель: Общество с ограниченной ответственностью «РУНЭБ» (RU) https://elibrary.ru
4	Информационно-правовое обеспечение «Гарант» (Локальная информационно-правовая система) www.base.garant.ru
5	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.urait.ru
6	Открытый класс: сетевые образовательные сообщества www.openclass.ru
7	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
8	Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» www.istrodina.com
9	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» www.festival.1september.ru
10	Библиотека Гумер www.gumer.info
11	Библиотека Исторического факультета МГУ www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm
12	Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ www.library.spbu.ru
13	История России СССР: онлайн-видео. www.intellect-video.com/russian-history
14	Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека» www.liber.rsuh.ru
15	Университетская электронная библиотека Infolio www.infoliolib.info
16	Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html

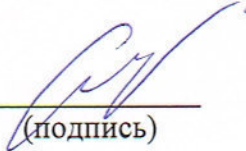
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.


Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных:	
ЛР 1 - осознающий себя гражданином и защитником великой страны;	Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Дифференцированный зачет
ЛР 2 - проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;	Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Устный опрос. Дифференцированный зачет
ЛР 5 - демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;	Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
метапредметных:	
— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос
— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Дифференцированный зачет
— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения

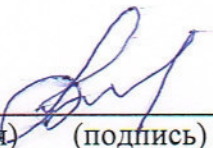
проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	самостоятельной работы. Дифференцированный зачет
— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать	Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование
— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Дифференцированный зачет
— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Экспертная оценка выполнения практической работы. Тестирование. Дифференцированный зачет
<i>предметных:</i>	
— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Дифференцированный зачет
— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Дифференцированный зачет
— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Устный опрос. Дифференцированный зачет
— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование
— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Дифференцированный зачет

Разработчик:

СОФ МГРИ	преподаватель	Л. М. Соседкина	
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)	(подпись)

Эксперты:

СОФ МГРИ	преподаватель	И. Ю. Есипова	
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)	(подпись)

ОГА ПОУ «Старооскольский медицинский колледж»	к.и.н., зам. директора по научно-методической работе	Л. А. Бровкина	
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)	(подпись)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на Рабочую программу дисциплины «История» по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Разработчик – Соседкина Людмила Михайловна, преподаватель Старооскольского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе».

Рабочая программа состоит из паспорта рабочей программы учебной дисциплины; структуры и содержания учебной дисциплины; условий реализации учебной дисциплины; контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте рабочей программы обозначены задачи и цели учебной дисциплины, количество часов.

Содержание дисциплины соответствует требованиям к знаниям, умениям и навыкам согласно ППССЗ по специальности.

Уровни освоения учебного материала соответствуют его содержанию и значимости для формирования знаний, умений, навыков.

Формы и методы контроля и оценки соответствуют результатам обучения, в т. ч. компетенциям.

Список учебных изданий и дополнительной литературы содержит литературу, позволяющую освоить содержание учебной дисциплины.

Рабочая программа может быть рекомендована для применения в учебном процессе по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Эксперт: И.Ю. Есипова
преподаватель гуманитарных и социальных дисциплин
СОФ МГРИ

« ____ » _____



И.Ю. Есипова

И.Ю. Есипова

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на Рабочую программу дисциплины «История» по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Разработчик – Соседкина Людмила Михайловна, преподаватель Старооскольского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе».

Рабочая программа состоит из паспорта рабочей программы учебной дисциплины; структуры и примерного содержания учебной дисциплины; условий реализации учебной дисциплины; контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте рабочей программы обозначены задачи и цели учебной дисциплины, количество часов.

Содержание дисциплины соответствует требованиям к знаниям, умениям и навыкам согласно ППСЗ по специальности.

Требования к знаниям, умениям и навыкам по дисциплине соответствуют содержанию и видам самостоятельной работы.

Уровни освоения учебного материала соответствуют его содержанию и значимости для формирования знаний, умений, навыков.

Формы и методы контроля и оценки соответствуют результатам обучения, в т. ч. компетенциям.

Список учебных изданий и дополнительной литературы содержит литературу позволяющую освоить содержание учебной дисциплины.

Рабочая программа может быть рекомендована для применения в учебном процессе по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Эксперт:

ОГАПОУ «Старооскольский
медицинский колледж»
(место работы)

Зам. директора по
НМР, к.и.н.
(занимаемая должность)

Л.А. Бровкина
(инициалы, фамилия)





МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Старооскольский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
**«Российский государственный геологоразведочный университет имени
Серго Орджоникидзе»
(СОФ МГРИ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор СОФ МГРИ

С. И. Двоеглазов

«01» 06 2022 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по СПО

Е. А. Мищенко

«01» 06 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

г. Старый Оскол
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО):

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (утвержденного Приказом Минобрнауки России № 69 от 05.02.2018 г.)

Организация-разработчик:

Старооскольский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе"

Разработчик:

Есипова Ирина Юрьевна, преподаватель СОФ МГРИ

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании предметно-цикловой комиссии
гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «01» июня 2022 г.

Председатель ПЦК: _____ В. А. Золотарева

РЕКОМЕНДОВАНА

учебно-методическим отделом СОФ МГРИ

«01» июня 2022 г.

Начальник УМО _____ А. Л. Трубчанинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности: 21.02.10 Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений в рамках освоения учебной дисциплины «История» у студентов формируются следующие **общие компетенции:**

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
	Портрет выпускника СПО
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 4 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
работа с учебными пособиями	2
подготовка сообщений по теме учебного занятия	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем/ формируемые компетенции	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)		5	
Тема 1.1. Международные отношения. Расстановка сил на мировой арене и становление новой системы международных отношений	Содержание учебного материала	4	
	1 Основные направления развития государств в начале XXI вв. Современный мир, его единство, целостность, многообразие и противоречивость		1
	2 Глобализация и её последствия. Антиглобализм		2
ОК 2 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными пособиями по теме учебного занятия	- - - 1 5	
Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов XX – начале в к. XXI вв.			
Тема 2.1. Конфликты. Конфликты современности: сущность и причины	Содержание учебного материала	4	
	1 Конфликты современности: сущность и причины. Пути преодоления конфликтов. Взаимосвязь локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в новейшей истории. Сепаратизм. Разновидности сепаратизма		2
ОК 2 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	2 Очаги военной опасности и вооружённые конфликты в первом десятилетии XXI вв. 3 Страны Азии, Африки, Латинской Америки и Россия на современном этапе: взаимодействие и противоречия. Новые и старые политические и экономические партнёры		3
	Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме: «Международное сообщество и Россия на рубеже веков: взаимодействие»	- - - 1	

<p>Раздел 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</p>	<p>и противоречия»</p>	<p>12</p>	
<p>Тема 3.1. Распад мировой системы социализма. Конец двухполюсного мира. Интеграционные процессы в современном мире ОК 5 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Распад мировой системы социализма. Революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Переход от социализма к капитализму. Прекращение существования ОВД и СЭВ. Россия и страны Запада в новых условиях международного взаимодействия. Расширение НАТО на восток и его последствия. Международный терроризм</p> <p>2 Интеграционные процессы в современном мире. Европейская модель интеграции. ЕС и Российская Федерация</p> <p>3 Интеграция в Западном полушарии. Страны Латинской Америки. Североамериканская интеграция</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.2. Информационное общество. Сущность и основные черты. Изменение в социальной структуре и массовом сознании ОК 6 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Информационное общество: сущность и основные черты, Изменение в социальной структуре и массовом сознании</p> <p>2 Массовые общественные организации, движения и партийно-политические системы в странах Западной Европы и Америки</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Подготовка информационной таблицы по теме: «Партийно-политические системы в странах Западной Европы и Америки»</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p>Тема 3.3. Россия и страны СНГ на современном этапе ОК 1 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Распад СССР. Особенности социально-экономического и политического развития на постсоветском пространстве: взаимодействие и конфликты</p> <p>2 Интеграционные, поликультурные и миграционные процессы в бывших республиках СССР</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p>	<p>4</p>	<p>2</p> <p>2</p>

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Международные организации и основные направления их деятельности		14	
Тема 4.1. Международные организации и направления их деятельности в современном мире ОК 2 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	Содержание учебного материала	4	
	1 Международные организации: их классификация и структура, основное содержание и функции		2
	2 Россия как полноправный участник международных организаций		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Организация Объединённых наций: структура и основные направления деятельности ОК 3 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	Содержание учебного материала	4	
	1 ООН: структура, функции и основные направления деятельности на рубеже веков		2
	2 Проблема прав и свобод в современном мире. Россия в современной системе прав и свобод		3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4.3. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения ОК 2 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	Содержание учебного материала	2	
	1 Глобальные проблемы современности: их классификация и содержание. Человечество перед лицом глобальных проблем		2
	2 Образ будущего: утопия, антиутопия. Пути разрешения глобальных проблем современности		3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	Составление опорного конспекта по теме: «Классификация глобальных проблем современности: содержание и пути их преодоления»	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа с учебными пособиями по теме учебного занятия		
Раздел 5. Наука, культура и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций		6	

Тема 5.1. Наука, искусство и религия второй половины XX и начала XXI вв. ОК 2 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	Содержание учебного материала		4	
	1	Наука, общественная мысль и искусство второй половины XX и начала XXI вв.		
	2	Мировые религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций на рубеже веков (XX и XXI вв.): буддизм, христианство, ислам	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	Подготовка опорного конспекта по теме: «Мировые религии: история возникновения, место распространения, основные догмы»		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Раздел 6.	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	6		
Тема 6.1. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения: основное содержание и положения ОК 2 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	Содержание учебного материала		4	
	1	Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения: основное содержание и положения		
	2	Россия в системе важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	Составление хронологической таблицы истории становления и основных положений важнейших правовых и законодательных актов в мире		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Всего:		48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- шкаф / стеллаж для хранения наглядных пособий, учебно-методических материалов;
- информационные стенды по истории, комплект плакатов «Шаги истории», атласы по истории;
- раздаточный материал для проведения практических работ;
- учебная литература.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Артемов В. В. История: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2-х ч. Ч.1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 5-е изд., стер. — Москва : ИЦ "Академия", 2018. — 352 с., ил. — ISBN 978-5-4468-7286-2. — Текст : непосредственный.
2	Артемов В. В. История: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2-х ч. Ч.2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 5-е изд., стер. — Москва : ИЦ "Академия", 2018. — 400 с.: ил. — ISBN 978-5-4468-7288-6. — Текст : непосредственный.
3	Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494606 (дата обращения: 24.03.2022).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN+R[-4]C+RC:R[3]C+RC:R[6]C+RC:R[5]C+RC:R[4]C+RC:R[3]C+RC:R[2]C+RC:R[1]C
5	История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490002 (дата обращения: 24.03.2022).

6	История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495088 (дата обращения: 24.03.2022).
---	--

в) периодические издания:

7	Вопросы истории: научно-практический журнал / учредитель: ООО «Редакция журнала «Вопросы истории», гл. ред. А.А.Искандеров. – Москва : 1926 — .— Ежемес. – ISBN печатной версии 0042-8779. – Текст : электронный // ЭБС elibrary [сайт]. — URL : https://elibrary.ru/contents.asp?id=47947665 (дата обращения: 24.03.2022).
---	--

г) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
8	Электронная библиотечная система «БиблиоТех. Издательство КДУ» https://mgri-rggru.bibliotech.ru
9	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» / колл. Социально-гуманитарные науки (ТюмГУ) www.e.lanbook.com
10	Электронно-библиотечная система elibrary» / Правообладатель: Общество с ограниченной ответственностью «РУНЭБ» (RU) https://elibrary.ru
11	Информационно-правовое обеспечение «Гарант» (Локальная информационно-правовая система) www.base.garant.ru
12	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.urait.ru
13	Открытый класс: сетевые образовательные сообщества www.openclass.ru
14	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
15	Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» www.istrodina.com
16	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» www.festival.1september.ru
17	Библиотека Гумер www.gumer.info
18	Библиотека Исторического факультета МГУ www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm
19	Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ www.library.spbu.ru
20	История России и СССР: онлайн-видео. www.intellect-video.com/russian-history
21	Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека» www.liber.rsuh.ru
22	Университетская электронная библиотека Infolio www.infoliolib.info
23	Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

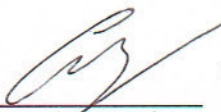
Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Дифференцированный зачет
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых политических и культурных проблем	Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Устный опрос. Дифференцированный зачет
Усвоенные знания:	
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Дифференцированный зачет
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI вв.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Устный опрос. Дифференцированный зачет
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Дифференцированный зачет
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Экспертная оценка выполнения практической работы. Тестирование. Дифференцированный зачет
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос. Дифференцированный зачет
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Экспертная оценка выполнения практической работы. Тестирование. Устный опрос. Дифференцированный зачет


Разработчик:

Разработчик:

СОФ МГРИ (место работы)	преподаватель (занимаемая должность)	И. Ю. Есипова (инициалы, фамилия)	 (подпись)
----------------------------	---	--------------------------------------	--

Эксперты:

СОФ МГРИ (место работы)	преподаватель (занимаемая должность)	Л. М. Соседкина (инициалы, фамилия)	 (подпись)
----------------------------	---	--	--

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж» (место работы)	Зам. директора по НМР, к.и.н. (занимаемая должность)	Л. А. Бровкина (инициалы, фамилия)	 (подпись)
---	--	---------------------------------------	---



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по итогам анализа рабочей программы учебной дисциплины **История** (базовый уровень) по специальностям СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Разработчик – Есипова Ирина Юрьевна, преподаватель Старооскольского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе».

Рабочая программа состоит из: паспорта рабочей программы учебной дисциплины; структуры и содержания учебной дисциплины; условий реализации учебной дисциплины; контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.

В рабочей программе обозначены задачи и цели учебной дисциплины, количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины. В рабочей программе так же отражены основные темы учебной дисциплины.

Содержание дисциплины соответствует требованиям к знаниям и умениям, формируемым компетенциям согласно программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) на основе ФГОС СПО.

Уровни освоения учебного материала соответствуют результатам обучения. Список учебных изданий и дополнительной литературы содержит литературу и Интернет-ресурсы, позволяющие освоить содержание учебной дисциплины в полном объеме.

Рабочая программа может быть рекомендована для применения в учебном процессе по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Эксперт:

СОФ МГРИ
(место работы)

преподаватель гуманитарных и
социальных дисциплин
(занимаемая должность)

Л. М. Соседкина
(инициалы, фамилия) (подпись)



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по итогам анализа рабочей программы учебной дисциплины **История** (базовый уровень) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Разработчик – Есипова Ирина Юрьевна, преподаватель Старооскольского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе».

Рабочая программа состоит из: паспорта рабочей программы учебной дисциплины; структуры и содержания учебной дисциплины; условий реализации учебной дисциплины; контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.

В рабочей программе обозначены задачи и цели учебной дисциплины, количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины. В рабочей программе отражены основные изучаемые темы.

Содержание дисциплины соответствует требованиям к знаниям, умениям и навыкам, формируемым компетенциям согласно программе подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) ФГОС СПО.

Уровни освоения учебного материала соответствуют результатам обучения.

Список учебных изданий и дополнительной литературы содержит литературу и Интернет-ресурсы, позволяющие освоить содержание учебной дисциплины в полном объеме.

Рабочая программа может быть рекомендована для применения в учебном процессе по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Эксперт:

ОГАПОУ «Старооскольский
медицинский колледж»
(место работы)

Зам. директора по
НМР, к.и.н.
(занимаемая должность)

Л. А. Бровкина
(инициалы,
фамилия)

