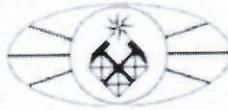


ГР



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ»  
(СОФ МГРИ)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор СОФ МГРИ

С. И. Двоеглазов

« 04 » 06 20 20 г

СОГЛАСОВАНО

И. о. заместителя директора по СПО

Е. А. Мищенко

« 04 » 06 20 20 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РОДНОЙ ЯЗЫК**

г. Старый Оскол  
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана на основе письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17 марта 2015 г. N 06-259 с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июня 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г.), с учетом рекомендаций ФГАУ «ФИРО» по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (протокол №3 от 25.05.2017 г.) для специальности среднего профессионального образования:

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.**

Организация-разработчик:

Старооскольский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»

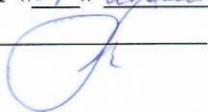
Разработчик:

Золотарева Валерия Александровна, преподаватель СОФ МГРИ

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании предметно-цикловой комиссии  
гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 9 от «01» июня 2020 г.

Председатель ПЦК:  В. А. Золотарева

РЕКОМЕНДОВАНА

учебно-методическим отделом СОФ МГРИ

«04» 06 2020 г.

Начальник УМО  Е. В. Антошкина

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНОЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана на основе письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17 марта 2015 г. N 06-259 с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июня 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г.), с учетом рекомендаций ФГАУ «ФИРО» по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (протокол №3 от 25.05.2017 г.) для специальности среднего профессионального образования

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.**

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Родной язык» является учебным предметом из обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Родной язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

— совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

— формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

— совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

— дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных:***

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

***метапредметных:***

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметных:***

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь (У):

— осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач (У1);

— анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления (У2);

— проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка (У3);

аудирование и чтение:

— использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи (У4);

— извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях (У5);

говорение и письмо:

— создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения (У6);

— применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка (У7);

— соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (У8);

— соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем (У9);

— использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (У10) для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать (З):

— связь языка и истории, культуры русского и других народов (З1);

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи (32);
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь (33);
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения (34).

В рамках освоения учебной дисциплины «Родной язык» у студентов формируются следующие **общие компетенции**:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 57 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 27 часов;  
 консультации 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>86</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	24
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>27</b>
в том числе:	
повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к практическим занятиям	18
подготовка рефератов, сообщений по изучаемой теме	9
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РОДНОЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем (формируемые компетенции)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Язык и его функции. Речь. Культура речи (ОК 4)	Содержание учебного материала	2	
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		2
	2 Русский язык в современном мире.		2
	3 Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.		
	Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 2. Лексика и лексическая стилистика (ОК 2)	Подготовка рефератов, сообщений по изучаемой теме		
	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексикология и фразеология. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.		2
	2 Лексика с точки зрения ее употребления: Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа.		
	Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3. Состав слова и словообразование. Грамматика и грамматическая стилистика (ОК 4, 5)	Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к практическим занятиям		
	Содержание учебного материала	2	
	1 Состав слова и словообразование. Грамматика и грамматическая стилистика		2
	2 Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).		2
	3 Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.		2
	4 Основные выразительные средства морфологии.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Словообразование и стилистика. Этимология. Этимологические словари. Назначение грамматики. Морфология и стили		

	речи. Выдающиеся лингвисты: В. В. Виноградов и Н. К. Дмитриев. Части речи и их происхождение.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к практическим занятиям		
<b>Тема 4. Имя существительное (ОК 5)</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж, склонение.	3	
	2 Правописание окончаний имен существительных.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.		
	Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	-	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к практическим занятиям		
<b>Тема 5. Имя прилагательное (ОК 4, 5)</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	2	
	2 Степени сравнения имен прилагательных.	2	
	3 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	2	
	4 Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	2	
	5 Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Имя прилагательное: разряды, степени сравнения. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.		
	Морфологический разбор имени прилагательного.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к практическим занятиям		
<b>Тема 6. Имя числительное (ОК 6)</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Имя числительное: лексико-грамматические разряды имен числительных	2	
	2 Правописание имен числительных	2	
	3 Морфологический разбор имени числительного	3	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Употребление числительных в речи и художественной литературе		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к практическим занятиям		

<b>Тема 7. Местоимение</b> (ОК 4)	Содержание учебного материала		2
	1	Местоимение как часть речи.	
	2	Разряды местоимений.	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		2
	Местоимения в художественной литературе.		-
	Контрольные работы		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к практическим занятиям		
<b>Тема 8. Глагол</b> (ОК 5)	Содержание учебного материала		2
	1	Глагол как часть речи.	
	2	Грамматические признаки глагола.	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		2
	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности.		
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к практическим занятиям		
	Содержание учебного материала		2
	1	Причастие как особая форма глагола.	
	2	Употребление причастий в речи и в художественной литературе.	
	3	Деепричастие как особая форма глагола	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		2
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.		
	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.		
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к практическим занятиям		
	Содержание учебного материала		2
	1	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.	
	Лабораторные работы		-
<b>Тема 10. Наречие</b> (ОК 6)	Практические занятия		2
	Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи		

	предложений в тексте.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Подготовка рефератов, сообщений по изучаемой теме		
<b>Тема 11. Служебные части речи (ОК 6)</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Служебные части речи: предлог, союз, частица, междометия и звукоподражательные слова.		2
	2 Предлог как часть речи		2
	3 Союз как часть речи		2
	4 Частица как часть речи		2
	5 Междометия и звукоподражательные слова		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Правописание и употребление предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Правописание и употребление союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.		
	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к практическим занятиям		
<b>Тема 12. Язык и культура речи. Функциональные стили речи (ОК 4, 5)</b>	Содержание учебного материала	8	
	1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.		2
	2 Функциональные стили речи и их особенности.		2
	3 Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.		2
	4 Освоение видов переработки текста.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.		
	Контрольные работы. Дифференцированный зачёт	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Подготовка рефератов, сообщений по изучаемой теме		
	<b>Консультации</b>	2	
	<b>Всего:</b>	<b>86</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Язык и культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>- определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>- вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>- преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека;</li> <li>- различать понятия «язык» и «речь»;</li> <li>- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи и оценивать их;</li> <li>- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах художественного стиля речи;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из толковых словарей разных составителей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>- познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);</li> <li>- выразительно читать тексты художественной литературы.</li> </ul>
<b>Культура речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи и оценивать их;</li> <li>- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах;</li> <li>- находить типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости, уметь исправлять их;</li> <li>- уметь выполнять лексический анализ прозаического и поэтического текстов;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>- составлять монологическое высказывание на лингвистическую</li> </ul>

	<p>тему в устной или письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании;</li> <li>- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>- производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>- уметь работать с грамматическими словарями, извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>- уметь пунктуационно грамотно оформлять письменную речь;</li> <li>- владеть нормами речевого этикета, соблюдать их в деловом общении;</li> <li>- разграничивать понятия «этикет» и «нетикет»;</li> <li>- соблюдать нормы и правила этикета в Интернет-дискуссии и Интернет-полемике.</li> </ul>
<p><b>Речь. Речевая деятельность. Текст</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разграничивать понятия «язык» и «речь», владеть различными видами речевой деятельности;</li> <li>- уметь использовать элементы речевого мастерства в общении;</li> <li>- выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>- вычитывать разные виды информации;</li> <li>- выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>- характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>- подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>- различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных</li> </ul>

	<p>синтаксических конструкций);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li> <li>- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).</li> </ul>
--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- классная доска;
- раздаточный материал для проведения практических занятий;
- учебная литература.

Автоматизированное рабочее место:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран / интерактивная доска;
- мультимедиапроектор;
- принтер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Антонова, Е.С. Русский язык: учеб. для студ. учреждений средн. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителява. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 416 с. — ISBN 978-5-4468-7886-4. – Текст : непосредственный.
2	Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/452165">http://www.biblio-online.ru/bcode/452165</a> (дата обращения: 01.06.2020).

б) дополнительная литература:

--	--

№ п/п	Источник
1	Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/452433">http://www.biblio-online.ru/bcode/452433</a> (дата обращения: 01.06.2020).

**в) периодические издания:**

1	ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА: международный научный журнал. — Москва : ООО «Издательство Ипполитова», 2015 —. — Выходит 4 раза в год. — ISBN печатной версии 2072-9316 . — Текст : электронный // ЭБС elibrary [сайт]. — URL : <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> (дата обращения : 01.06.2020).
2	ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ. ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ: научный журнал. — Тамбов : ООО Издательство « ГРАМОТА» , 2008 —.— Выходит 12 раз в год. — ISBN печатной версии 1997-2911. — Текст : электронный // ЭБС elibrary [сайт]. — URL : <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> (дата обращения : 01.06.2020).

**г) информационные электронно-образовательные ресурсы:**

№ п/п	Источник
1	Электронная библиотечная система «БиблиоТех. Издательство КДУ» <a href="https://mgri-rggru.bibliotech.ru">https://mgri-rggru.bibliotech.ru</a>
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»/ колл. Инженерно-технические науки (ТюмГУ) <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>
3	Электронно-библиотечная система elibrary» / Правообладатель: Общество с ограниченной ответственностью «РУНЭБ» (RU) <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
4	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» / <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
5	Национальный корпус русского языка / <a href="http://www.ruscorpora.ru">www.ruscorpora.ru</a>
6	Справочная служба русского языка / <a href="http://www.spravka.gramota.ru">www.spravka.gramota.ru</a>
7	Учебник грамоты / <a href="http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota">www.gramota.ru/class/coach/tbgramota</a>
8	Справочная служба / <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a>
9	Экзамены. Нормативные документы / <a href="http://www.gramma.ru/EXM">www.gramma.ru/EXM</a>
10	Словари. ру / <a href="http://www.slovari.ru/dictsearch">www.slovari.ru/dictsearch</a>
11	Энциклопедия «Языкознание» / <a href="http://www.russkiyjazik.ru">www.russkiyjazik.ru</a>
13	Этимология и история русского языка / <a href="http://www.etymolog.ruslang.ru">www.etymolog.ruslang.ru</a>
14	Учительский портал / <a href="http://www.uchportal.ru">www.uchportal.ru</a>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знание:</b>	
– связь языка и истории, культуры русского и других народов	Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ. Дифференцированный зачёт.
– смысл понятий: речевая ситуация и ее	Экспертная оценка выполнения

компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	практических и самостоятельных работ. Дифференцированный зачёт.
– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ. Дифференцированный зачёт.
– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ. Дифференцированный зачёт.
<b>Умение:</b>	
– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ. Дифференцированный зачёт.
– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ. Дифференцированный зачёт.
– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ. Дифференцированный зачёт.
– использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ. Дифференцированный зачёт.
– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ. Дифференцированный зачёт.
– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ. Дифференцированный зачёт.
– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ. Дифференцированный зачёт.
– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ. Дифференцированный зачёт.
– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ. Дифференцированный зачёт.
использовать основные приемы	Экспертная оценка выполнения

РДЯ ГР

информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

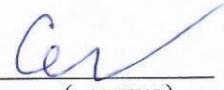
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

практических и самостоятельных работ. Дифференцированный зачёт.

**Разработчик:**

СОФ МГРИ	преподаватель	В. А. Золотарева	
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)	(подпись)

**Эксперты:**

СОФ МГРИ	преподаватель	Е. В. Сюзин	
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)	(подпись)

ОГА ПОУ «Старооскольский медицинский колледж»	преподаватель	А. В. Олейникова	
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)	(подпись)

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам рассмотрения рабочей программы учебной дисциплины «Родной язык» (базовый уровень) по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Разработчик – Золотарева Валерия Александровна, преподаватель Старооскольского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе».

Рабочая программа состоит из паспорта рабочей программы учебной дисциплины, структуры и содержания учебной дисциплины, условий реализации учебной дисциплины, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа отражает следующие тематические разделы, количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 57 часов; самостоятельной работы обучающегося 27 часов; консультации 2 часа.

В рабочей программе отражены тематические разделы:

1. Язык и его функции. Речь. Культура речи. 2. Лексика и лексическая стилистика. 3. Состав слова и словообразование. Грамматика и грамматическая стилистика. 4. Имя существительное. 5. Имя прилагательное. 6. Имя числительное. 7. Местоимение. 8. Глагол. 9. Причастие и деепричастие. 10. Наречие. 11. Служебные части речи. 12. Язык и культура речи. Функциональные стили речи.

Содержание дисциплины соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Уровни освоения учебного материала соответствуют результатам обучения.

Список учебных изданий и дополнительной литературы содержит литературу и интернет-ресурсы, позволяющие освоить содержание учебной дисциплины в полном объеме.

Рабочая программа может быть рекомендована для применения в учебном процессе по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Эксперт:

Сюзин Е. В.

  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по итогам анализа рабочей программы учебной дисциплины «Родной язык» (базовый уровень) по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Разработчик – Золотарева Валерия Александровна, преподаватель Старооскольского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе».

Рабочая программа состоит из паспорта рабочей программы учебной дисциплины, структуры и содержания учебной дисциплины, условий реализации учебной дисциплины, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.

В рабочей программе обозначены задачи и цели учебной дисциплины, количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 57 часов; самостоятельной работы обучающегося 27 часов; консультации 2 часа.

В рабочей программе отражены тематические разделы:

1. Язык и его функции. Речь. Культура речи. 2. Лексика и лексическая стилистика. 3. Состав слова и словообразование. Грамматика и грамматическая стилистика. 4. Имя существительное. 5. Имя прилагательное. 6. Имя числительное. 7. Местоимение. 8. Глагол. 9. Причастие и деепричастие. 10. Наречие. 11. Служебные части речи. 12. Язык и культура речи. Функциональные стили речи.

Содержание дисциплины соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Уровни освоения учебного материала соответствуют результатам обучения.

Список учебных изданий и дополнительной литературы содержит литературу и интернет-ресурсы, позволяющие освоить содержание учебной дисциплины в полном объеме.

Рабочая программа может быть рекомендована для применения в учебном процессе по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Эксперт: А. В. Олейникова, преподаватель гуманитарных дисциплин ОГА ПОУ «Старооскольский медицинский колледж»

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

