



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Старооскольский филиал

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Российский государственный геологоразведочный университет имени
Серго Орджоникидзе»
(СОФ МГРИ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор СОФ МГРИ
С. И. Двоеглазов
« 01 » 06 2022 г



СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по СПО
Е. А. Мищенко
« 01 » 06 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

г. Старый Оскол
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций авторов А. А. Коржановой и Г.В. Лаврик, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г, регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г.), с учетом рекомендаций ФГАУ «ФИРО» по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (протокол №3 от 25.05.2017 г.) для специальности среднего профессионального образования **21.02.04 Землеустройство.**

Организация-разработчик:

Старооскольский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»

Разработчик:

Тертычная Татьяна Васильевна, преподаватель СОФ МГРИ

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании предметно-цикловой комиссии
гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «01» июня 2022 г.

Председатель ПЦК:  В. А. Золотарева

РЕКОМЕНДОВАНА

учебно-методическим отделом СОФ МГРИ

«01» июня 2022 г.

Начальник УМО  А. Л. Трубчанинова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности

21.02.04 Землеустройство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностные:

– ЛР 7 - осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

– ЛР 8 - проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

метапредметные:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

предметные:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Процесс изучения дисциплины Иностранный язык направлен на формирование следующих общих компетенций:

| | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |

| | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 51 час;
 консультации 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 176 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 117 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 51 |
| в том числе: | |
| написание эссе | 12 |
| работа с ресурсами Интернет | 39 |
| Консультации | 8 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| | | 3 | 4 |
| Тема 1. Речевые формулы английского языка. Знакомство. Представление человека. Описание человека. ОК 3, 5, 6, 8 ЛР 7 | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Речевые формулы приветствия, прощания, извинения, просьбы, обращения. 2 Диалоги, содержащие речевые формулы. 3 Грамматические упражнения. Глагол «to be». Числительные. 4 Материал для аудирования. <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Работа с речевыми формулами. Чтение диалогов. Составление собственных диалогов, моделирование ситуации общения. Описание человека (внешний вид, характер). Представление друга. Аудирование диалогов.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся – Работа с ресурсами Интернет – 5 ч.</p> | 4 | |
| Тема 2. Семейные отношения. Домашние обязанности. ОК 3, 5, 6, 8 ЛР 8 | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Новые лексические единицы по теме «Семейные отношения. Домашние обязанности» 2 Тематические тексты по теме «Знакомство. Моя семья». 3 Грамматические упражнения. Глагол «to have». Местоимения. 4 Диалогические и монологические сообщения по теме «Семейные отношения» 5 Материал для аудирования. <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Работа с новыми лексическими единицами. Изучение тематических текстов: перевод, реферирование, пересказ, беседа по прочитанному. Выполнение грамматических упражнений. Практика устной речи по теме «Семейные отношения»</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | 8 | |
| Тема 3. Мой дом. Описание зданий. ОК 3, 5, 6, 8 ЛР 7, ЛР 8 | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Новые лексические единицы по теме «Мой дом». 2 Тематические тексты по теме «Мой дом». 3 Грамматические упражнения. Особенности строения и употребления конструкции «there is/ are...». 4 Диалогические и монологические сообщения по теме «Мой дом». 5 Материал для аудирования. <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Рассказ о своем доме, описание картинки с изображением жилых помещений. Чтение, перевод и пересказ текстов с описанием помещений.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся – написание эссе - 6</p> | 6 | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Тема 4. Мой рабочий день ОК 3, 5, 6, 8 ЛР 7 | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Новые лексические единицы по теме «Мой рабочий день». | | 2 |
| | 2 Тематические тексты по теме «Мой рабочий день». | | 3 |
| Тема 5. Свободное время (увлечения) ОК 3, 5, 6, 8 ЛР 8 | 3 Грамматические упражнения. Особенности образования и употребления простых времен. Особенности составления вопросов. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Работа с новыми лексическими единицами. Изучение тематических текстов: перевод, реферирование, пересказ, беседа по прочитанному. Выполнение грамматических упражнений. | | |
| | Практика устной речи по теме «Мой рабочий день»: составление диалогов, монологов. | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Содержание учебного материала | - | |
| | 1 Новые лексические единицы по теме «Свободное время (увлечения)». | | 2 |
| | 2 Тематические тексты по теме «Свободное время (увлечения)». | | 3 |
| | 3 Грамматические упражнения. Предложения с условиями. | | 2 |
| | 4 Диалогические и монологические сообщения по теме «Свободное время (увлечения)». | | 3 |
| 5 Материал для аудирования. | | 1 | |
| Тема 6. Описание местоположения объекта ОК 3, 5, 6, 8 ЛР 7, ЛР 8 | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Работа с новыми лексическими единицами. Развитие навыков работы с текстом. Выполнение грамматических упражнений. | | |
| | Практика устной речи по теме «Свободное время (увлечения)»: составление диалогов, монологов. | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Содержание учебного материала | - | |
| | 1 Новые лексические единицы по теме «Описание местоположения объекта». | | 2 |
| | 2 Тематические тексты по теме «Описание местоположения объекта». | | 3 |
| | 3 Грамматические упражнения. Употребление предлогов. | | 2 |
| | 4 Диалогические и монологические сообщения по теме «Описание местоположения объекта». | | 3 |
| | 5 Материал для аудирования. | | 1 |
| Тема 7. Магазины. Товары. Питание. ОК 3, 5, 6, 8 ЛР 8 | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Описание местоположения объекта, составление диалога по теме. | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Новые лексические единицы по теме «Магазины. Товары. Питание». | | 2 |
| | 2 Тематические тексты по теме «Магазины. Товары. Питание». | | 3 |
| | 3 Грамматические упражнения. Местоимения some /any; much / many; a little / a few; little / few. Страдательный залог. | | 3 |
| | 4 Диалогические и монологические сообщения по теме «Магазины. Товары. Питание». | | 3 |
| | 5 Материал для аудирования. | | 2 |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| | Лабораторные работы Практические занятия Работа с новыми лексическими единицами. Изучение тематических текстов: перевод, реферирование, пересказ, беседа по прочитанному. Выполнение грамматических упражнений. Аудирование. Практика устной речи по теме «Магазины. Товары. Питание»: составление диалогов, монологов. Использование в устной и письменной речи Страдательного залогов. Выполнение упражнений на Страдательный залог. Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Содержание учебного материала | 6 | |
| Тема 8. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни. ОК 3, 5, 6, 8 ЛР 7, ЛР 8 | 1 Новые лексические единицы по теме «Спорт. Здоровый образ жизни». | - | 2 |
| | 2 Тематические тексты по теме «Спорт. Здоровый образ жизни». | | 3 |
| | 3 Грамматические упражнения. Особенности употребления модальных глаголов. | | 2 |
| | 4 Диалогические и монологические сообщения по теме «Спорт. Здоровый образ жизни». | | 2 |
| | 5 Материал для аудирования. | | 1 |
| Тема 9. Путешествия и экскурсии. ОК 3, 5, 6, 8 ЛР 7, ЛР 8 | Лабораторные работы Практические занятия Работа с новыми лексическими единицами. Изучение тематических текстов: перевод, реферирование, пересказ, беседа по прочитанному. Выполнение грамматических упражнений. Практика устной речи по теме «Спорт. Здоровый образ жизни»: составление диалогов, монологов. Контрольные работы | - | 8 |
| | Самостоятельная работа обучающихся – Работа с ресурсами Интернет - 5 | - | 5 |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Новые лексические единицы по теме «Путешествия и экскурсии» | | 2 |
| | 2 Тематические тексты по теме «Путешествия и экскурсии» | | 3 |
| 2 семестр Тема 10. Россия ОК 3, 5, 6, 8 ЛР 7, ЛР 8 | 3 Грамматические упражнения. Артикли. Предлоги. Степени сравнения прилагательных. | | 2 |
| | 4 Материал для аудирования. | | 1 |
| | Лабораторные работы Практические занятия Работа с новыми лексическими единицами. Изучение тематических текстов: перевод, реферирование, пересказ, беседа по прочитанному. Выполнение грамматических упражнений. Практика устной речи по теме «Путешествия»: составление диалогов, монологов. Контрольные работы | - | 7 |
| | Самостоятельная работа обучающихся – написание эссе - 6 | - | 6 |
| | Содержание учебного материала | | |
| 1 Новые лексические единицы по теме «Россия». | | 2 | |
| 2 Тематические тексты по теме «Россия». | | 3 | |
| 3 Новые лексические единицы по теме «Мой родной край». | | 2 | |
| 4 Тематические тексты по теме «Мой родной край», раскрывающие географические, геологические и климатические особенности местности. | | 3 | |
| 5 Материал для аудирования. | | 1 | |
| Лабораторные работы | | - | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>Тема 14. Достижения и инновации в области науки и техники. ОК 3, 5, 6, 8 ЛР 7, ЛР 8</p> | <p>Работа с новыми лексическими единицами. Развитие навыков работы с текстом. Выполнение грамматических упражнений. Практика устной речи по теме «Человек и природа. Экологические проблемы»: составление диалогов, монологов.</p> | | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с ресурсами Интернет – 10 ч. | 10 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Новые лексические единицы по теме «Достижения и инновации в области науки и техники». | | 2 |
| | 2 Тематические тексты по теме «Достижения и инновации в области науки и техники». | | 3 |
| | 3 Грамматические упражнения. Сложное дополнение. Герундий и инфинитив. | | 2 |
| | 4 Диалогические и монологические сообщения по теме «Достижения и инновации в области науки и техники». | | 3 |
| | 5 Материал для аудирования. | | 1 |
| | Лабораторные работы | - | |
| <p>Тема 15. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. ОК 3, 5, 6, 8 ЛР 7, ЛР 8</p> | <p>Практические занятия Работа с новыми лексическими единицами. Развитие навыков работы с текстом. Выполнение грамматических упражнений. Практика устной речи по теме «Достижения и инновации в области науки и техники»: составление диалогов, монологов.</p> | 8 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с ресурсами Интернет – 9 часов | 9 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Новые лексические единицы по теме «Машины и механизмы. Промышленное оборудование». | | 2 |
| | 2 Тематические тексты по теме «Машины и механизмы. Промышленное оборудование». | | 3 |
| | 3 Грамматические упражнения. Повторение. | | 2 |
| | 4 Диалогические и монологические сообщения по теме «Машины и механизмы. Промышленное оборудование». | | 3 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | <p>Тема 16. Современные компьютерные технологии в промышленности. ОК 3, 5, 6, 8 ЛР 8</p> | <p>Практические занятия Работа с новыми лексическими единицами. Развитие навыков работы с текстом. Выполнение грамматических упражнений. Практика устной речи по теме «Машины и механизмы. Промышленное оборудование»: составление диалогов, монологов.</p> | 6 |
| Контрольные работы | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 Новые лексические единицы по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности». | | | 2 |
| 2 Тематические тексты по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности». | | | 3 |
| 3 Грамматические упражнения. Согласование времён. | | | 2 |
| 4 Диалогические и монологические сообщения по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности». | | | 3 |
| 5 Материал для аудирования. | | | 1 |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Работа с новыми лексическими единицами. | | |
| | Развитие навыков работы с текстом. | | |
| | Выполнение грамматических упражнений. | | |
| | Практика устной речи по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности». | | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | Содержание учебного материала | - | |
| Тема 17. Отраслевые выставки. ОК 3, 5, 6, 8 ЛР 8 | 1 Новые лексические единицы по теме «Отраслевые выставки». | | 2 |
| | 2 Тематические тексты по темам «Отраслевые выставки». | | 3 |
| | 3 Грамматические упражнения. Косвенная речь. | | 2 |
| | 4 Диалогические и монологические сообщения по теме «Отраслевые выставки». | | 3 |
| | 5 Материал для аудирования. | | 1 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | Работа с новыми лексическими единицами. | | |
| | Развитие навыков работы с текстами. | | |
| | Выполнение грамматических упражнений. | | |
| | Практика устной речи по теме «Отраслевые выставки»: составление диалогов, монологов. | | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | Всего: | 176 | |
| Консультации | | 8 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Виды речевой деятельности | |
| Аудирование | Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного и увиденного. |
| Говорение: • монологическая речь | Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. |
| • диалогическая речь | Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> |
| <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • поисковое | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное | <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • изучающее | <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p> |
| <p>Письмо</p> | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый</p> |

| | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Речевые навыки и умения

| | |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексические навыки | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p> |
| Грамматические навыки | <p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое</p> |

| | |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his - he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов. |
| Орфографические навыки | Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю. |
| Произносительные навыки | Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного. |
| Специальные навыки и умения | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- раздаточный материал для проведения практических, самостоятельных и контрольных работ;

- таблицы, плакаты по грамматике;
- презентации к учебным занятиям.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. — 6-е изд., стер. — Москва : ИЦ "Академия", 2018. — 256 с.: ил. + CD. — ISBN 978-5-4468-6576-5. — Текст : непосредственный. |
| 2 | Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491219 (дата обращения: 24.03.2022). |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494384 (дата обращения: 24.03.2022). |
| 4 | Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491127 (дата обращения: 24.03.2022). |
| 5 | Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491127 (дата обращения: 24.03.2022). |

в) периодические издания:

| № п/п | Источник |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Иностранные языки в школе : науч. журнал /гл. ред. Каменецкая Н. П. — Москва : ЗАО РЕЛОД, 1934. — Выходит 12 раз в год. — ISBN печатной версии 0130-6073. — Текст : непосредственный. |

г) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Источник |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Электронная библиотечная система «БиблиоТех. Издательство КДУ» https://mgri-rggru.bibliotech.ru |
| 8 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» / колл. Инженерно- |

| | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | технические науки (ТюмГУ) www.e.lanbook.com |
| 9 | Электронно-библиотечная система «elibrary» / Правообладатель: Общество с ограниченной ответственностью «РУНЭБ» (RU) https://elibrary.ru |
| 10 | Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» / https:// www.urait.ru . |
| 11 | Энциклопедия «Britannica» на английском языке. Режим доступа: http://www.britannica.com/ , свободный. — Загл. с экрана. |
| 12 | Материалы Свободной энциклопедии «Википедия». Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/ , свободный. — Загл. с экрана. |
| 13 | Материалы (включая аудио- и видео материалы) сайта «Englishon-line». Режим доступа: http://abc-english-grammar.com/ , свободный. — Загл. с экрана. |
| 14 | Официальный сайт журнала «NatureGeoscience». Режим доступа: http://www.nature.com/nggeo/index.html , свободный. — Загл. с экрана. |

г) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Источник |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Электронная библиотечная система «БиблиоТех. Издательство КДУ» https://mgri-rggru.bibliotech.ru |
| 16 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» / колл. Инженерно-технические науки (ТюмГУ) www.e.lanbook.com |
| 17 | Электронно-библиотечная система «elibrary» / Правообладатель: Общество с ограниченной ответственностью «РУНЭБ» (RU) https://elibrary.ru |
| 18 | Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» / https:// www.urait.ru . |
| 19 | Энциклопедия «Britannica» на английском языке. Режим доступа: http://www.britannica.com/ , свободный. — Загл. с экрана. |
| 20 | Материалы Свободной энциклопедии «Википедия». Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/ , свободный. — Загл. с экрана. |
| 21 | Материалы (включая аудио- и видео материалы) сайта «Englishon-line». Режим доступа: http://abc-english-grammar.com/ , свободный. — Загл. с экрана. |
| 22 | Официальный сайт журнала «NatureGeoscience». Режим доступа: http://www.nature.com/nggeo/index.html , свободный. — Загл. с экрана. |


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

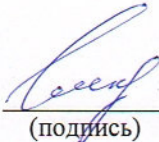
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные: | |
| – ЛР 7 - осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; | Дифференцированный зачет. Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование. |

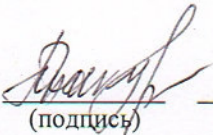
| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>– ЛР 8 - проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</p> | <p>Устный / письменный опрос.</p> |
| <p>Метапредметные:</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства. | <p>Дифференцированный зачет. Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный / письменный опрос.</p> |
| <p>Предметные:</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | <p>Дифференцированный зачет. Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Письменный опрос. Экспертная оценка выполнения индивидуального / группового проекта.</p> |

Разработчики:

| | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <u>СОФ МГРИ</u> (место работы) | <u>преподаватели</u> (занимаемая должность) |  (подпись) | <u>Т.В. Тертычная</u> (инициалы, фамилия) |
|-----------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

Эксперты:

| | | | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <u>СОФ НИУ «БелГУ»</u> (место работы) | <u>кандидат филологических наук, доцент кафедры менеджмента</u> (занимаемая должность) |  (подпись) | <u>А.Н. Чумаков</u> (инициалы, фамилия) |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|

| | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <u>СОФ МГРИ</u> (место работы) | <u>преподаватель</u> (занимаемая должность) |  (подпись) | <u>А. И. Какурина</u> (инициалы, фамилия) |
|-----------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

Экспертное заключение

на рабочую программу учебной дисциплины «Иностранный язык» по специальности
21.02.04 Землеустройство

Представленная рабочая программа по английскому языку, разработана преподавателем иностранных языков СОФ МГРИ Тертычной Т.В. Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 176 часов (аудиторных - 148 часов, для самостоятельной работы - 20 часов, консультаций - 8 часов).

Представленная на экспертизу рабочая программа соответствует требованиям ФГОС в части результатов освоения, уровня и области профессиональной деятельности профессионального образования. В структуру рабочей программы входит паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структура и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Объем нагрузки для освоения и реализации данной программы достаточно выражен и раскрывает ключевые темы:

- Земля: географические особенности
- Геометрические измерения
- Наука
- Научные методы познания и исследования
- Химические процессы Земли
- Земля во Вселенной
- Строение Земли
- Климат Земли. Погода
- Окружающая среда и экология
- Водные ресурсы Земли

Формируемые в рамках общих компетенций знания, умения и навыки учтены в результатах осваиваемой учебной дисциплины. Программой предусмотрена работа по всем видам речевой деятельности на иностранном языке: аудированию, письму, чтению, говорению (диалогической, монологической речи).

Требования к материально-техническим условиям реализации, информационным и учебно-методическим ресурсам образовательной программы обоснованы, минимально-достаточны и соответствуют профессиональным компетенциям.

Данная рабочая программа может быть рекомендована для применения в учебном процессе по специальности 21.02.04 Землеустройство.

Эксперт: преподаватель СОФ МГРИ, Какурина А.И

Дата _____

Подпись _____

МП

Смирнова



Красношарова

Экспертное заключение

на рабочую программу учебной дисциплины «Иностранный язык» по специальности 21.02.04 Землеустройство.

Данная рабочая программа по английскому языку, разработанная преподавателем иностранных языков СОФ МГРИ Тертычной Т.В. рассчитана на 176 часов (аудиторная учебная нагрузка – 117 часов, самостоятельная работа – 51 час, консультации – 8 часов).

Структуру рабочей программы составляют следующие разделы:

- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа написана в соответствии с учебным планом на основе Примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования авторов А. А. Коржаковой и Г.В. Лаврик, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» от 21 июля 2015 г., с учетом рекомендаций ФГАУ «ФИРО» по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (протокол №3 от 25.05.2017 г.) для специальности среднего профессионального образования.

Тематика аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов отражает и полностью раскрывает ключевые темы:

Речевые формулы английского языка. Знакомство. Представление человека.

Семейные отношения. Домашние обязанности.

Мой дом. Описание зданий.

Мой рабочий день.

Свободное время (увлечения).

Описание местоположения объекта.

Магазины. Товары. Питание.

Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.

Путешествия и экскурсии.

Россия.

Страны изучаемого языка.

Средства массовой информации в эпоху научно-технического прогресса.

Человек и природа. Экологические проблемы.

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Программой предусмотрена работа по всем видам речевой деятельности на иностранном языке: аудированию, письму, чтению, говорению (диалогической, монологической речи).

Перечень учебных изданий содержит достаточное количество современных учебных изданий, в том числе авторских (разработанных преподавателями СОФ МГРИ), а также Интернет-ресурсов.

Данная рабочая программа может быть рекомендована для применения в учебном процессе по специальности 21.02.04 Землеустройство.

Эксперт: А.Н. Чумаков

кандидат филологических наук, доцент кафедры менеджмента СОФ НИУ «БелГУ»

Дата _____

Подпись _____
Заверяю
Начальник
отдела кадров _____





МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Старооскольский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
**«Российский государственный геологоразведочный университет имени
Серго Орджоникидзе»
(СОФ МГРИ)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор СОФ МГРИ
С. И. Двоеглазов
« 06 » 20 22 г



СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по СПО
Е. А. Мищенко
« 01 » 06 20 22 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

г. Старый Оскол
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)
21.02.04 Землеустройство (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 485)

Организация-разработчик:

Старооскольский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»

Разработчик:

Тертычная Татьяна Васильевна, преподаватель СОФ МГРИ

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

предметной цикловой комиссией гуманитарных
и социальных дисциплин

Протокол от «07» июня 2022 г. № 10
Председатель ЦКК: [подпись] В.А. Золотарева

РЕКОМЕНДОВАНА

учебно-методическим отделом СОФ МГРИ

«07» июня 2022 г.
Начальник УМО: [подпись] А. Л. Трубчанинова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО

21.02.04 Землеустройство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности **21.02.04 Землеустройство** рамках освоения учебной дисциплины у студентов формируются следующие:

- общие компетенции:

| Код | Наименование результата обучения |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, |

| | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

| | |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания |
| | Портрет выпускника СПО |
| ЛР 13 | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности. |
| ЛР 14 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 148 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов; консультации 8 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 176 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 148 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 148 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| в том числе: | |
| написание писем | 8 |
| работа с ресурсами Интернет | 12 |
| Консультации | 8 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем (формируемые компетенции) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Земля: географические особенности ОК 1, 2, 4 ЛР 13 | Содержание учебного материала | - | |
| | 1 Новые лексические единицы по теме «Земля: географические особенности». | | 2 |
| | 2 Особенности словообразования и употребления лексических единиц по теме «Земля: географические особенности». | | 2 |
| | 3 Тематические научно-популярные тексты по теме «Земля: географические особенности». | | 3 |
| | 4 Грамматические упражнения. Артикли. | | 2 |
| | 5 Диалогические и монологические сообщения по теме «Земля: географические особенности». | | 3 |
| | 6 Справочная информация по теме «Земля: географические особенности» (англоязычные ресурсы). | | 1 |
| | 7 Особенности написания делового письма и ведения деловых переговоров. | | 3 |
| 8 Тестовые задания (контроль знаний, умений и навыков). | | 2 | |
| Лабораторные работы | | - | |
| Практические занятия | Работа с новыми лексическими единицами по теме «Земля: географические особенности». Тренировка употребления лексических единиц по теме «Земля: географические особенности» в различных контекстах. Изучение тематических текстов: перевод, реферирование, пересказ, беседа по прочитанному. Выполнение грамматических упражнений. Практика устной речи по теме «Земля: географические особенности»: составление диалогов, монологов. Изучение справочной информации по теме «Земля: географические особенности»: работа с электронными справочниками, словарями, энциклопедиями. Написание деловых писем по теме «Участие в международной конференции». Отработка устной речи по теме «Сообщение на конференции». Выполнение тестовых заданий по теме «Земля: географические особенности». | 16 | |
| Контрольные работы | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 5 | |
| Работа с ресурсами Интернет – 3 ч. Написание письма – 2 ч. | | | |
| Тема 2. Геометрические измерения ОК 1, 3, 5 ЛР 13, ЛР 14 | Содержание учебного материала | - | |
| | 1 Новые лексические единицы по теме «Геометрические измерения». | | 2 |
| | 2 Особенности словообразования и употребления лексических единиц по теме «Геометрические измерения». | | 2 |
| | 3 Тематические научно-популярные тексты по теме «Геометрические измерения». | | 3 |
| | 4 Грамматические упражнения. Числительные. | | 2 |
| | 5 Диалогические и монологические сообщения по теме «Геометрические измерения». | | 3 |
| | 6 Справочная информация по теме «Геометрические измерения» (англоязычные ресурсы). | | 1 |
| | 7 Особенности написания делового письма и ведения деловых переговоров. | | 3 |
| 8 Тестовые задания (контроль знаний, умений и навыков). | | 2 | |
| Лабораторные работы | | - | |
| Практические занятия | Работа с новыми лексическими единицами по теме «Геометрические измерения». Тренировка употребления лексических единиц по теме «Геометрические измерения». Изучение тематических текстов: перевод, реферирование, пересказ, беседа по прочитанному. Выполнение грамматических упражнений. Практика устной речи по теме «Геометрические измерения»: составление диалогов, монологов. | 16 | |

| | | | |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| | <p>Изучение справочной информации по теме «Геометрические измерения»: работа с электронными справочниками, словарями, энциклопедиями. Написание деловых писем по теме «Геометрические измерения». Отработка устной речи по теме «Деловые переговоры». Выполнение тестовых заданий по теме «Геометрические измерения».</p> | | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | |
| | Работа с ресурсами Интернет – 3 ч. Написание письма – 2 ч. | | |
| Тема 3. | Содержание учебного материала | - | |
| Наука | 1 Новые лексические единицы по теме «Наука». | 2 | |
| ОК 4-6 | 2 Особенности словообразования и употребления лексических единиц по теме «Наука». | 2 | |
| ЛР 13 | 3 Тематические научно-популярные тексты по теме «Наука». | 3 | |
| | 4 Грамматические упражнения. Существительные. Множественное число существительных греческого и латинского происхождения. | 2 | |
| | 5 Диалогические и монологические сообщения по теме «Наука». | 3 | |
| | 6 Справочная информация по теме «Наука» (англоязычные ресурсы). | 1 | |
| | 7 Особенности написания делового письма и ведения деловых переговоров. | 3 | |
| | 8 Тестовые задания (контроль знаний, умений и навыков). | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 18 | |
| | Работа с новыми лексическими единицами. Тренировка употребления лексических единиц по теме «Наука». Изучение тематических текстов: перевод, реферирование, пересказ, беседа по прочитанному. Выполнение грамматических упражнений. Практика устной речи по теме «Наука»: составление диалогов, монологов. Изучение справочной информации по теме «Наука»: работа с электронными справочниками, словарями, энциклопедиями. Написание деловых писем по теме «Наука». Отработка устной речи по теме «Деловые переговоры». | | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | Содержание учебного материала | - | |
| Тема 4. | 1 Новые лексические единицы по теме «Научные методы познания и исследования». | 2 | |
| Научные методы познания и исследования | 2 Особенности словообразования и употребления лексических единиц по теме «Научные методы познания и исследования». | 2 | |
| ОК 2, 4, 8 | 3 Тематические научно-популярные тексты по теме «Научные методы познания и исследования». | 3 | |
| ЛР 13, ЛР 14 | 4 Грамматические упражнения. Особенности английских сложноподчиненных предложений. | 2 | |
| | 5 Диалогические и монологические сообщения по теме «Научные методы познания и исследования». | 3 | |
| | 6 Справочная информация по теме «Научные методы познания и исследования» (англоязычные ресурсы). | 1 | |
| | 7 Особенности написания делового письма и ведения деловых переговоров. | 3 | |
| | 8 Тестовые задания (контроль знаний, умений и навыков). | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 18 | |
| | Работа с новыми лексическими единицами. Тренировка употребления лексических единиц по теме «Научные методы познания и исследования». Изучение тематических текстов: перевод, реферирование, пересказ, беседа по прочитанному. Выполнение грамматических упражнений. Практика устной речи по теме «Научные методы познания и исследования»: составление диалогов, | | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>монологов. Изучение справочной информации по теме «Научные методы познания и исследования»: работа с электронными справочниками, словарями, энциклопедиями. Написание деловых писем по теме «Научные методы познания и исследования». Отработка устной речи по теме «Деловые переговоры». Выполнение тестовых заданий по теме «Научные методы познания и исследования».</p> | | |
| <p>3 курс Тема 5. Химические процессы Земли ОК 5, 6 ЛР 13</p> | <p>Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Содержание учебного материала 1 Новые лексические единицы по теме «Химические процессы Земли». 2 Особенности словообразования и употребления лексических единиц по теме «Химические процессы Земли». 3 Тематические научно-популярные тексты по теме «Химические процессы Земли». 4 Грамматические упражнения. Степени сравнения прилагательных и наречий. 5 Диалогические и монологические сообщения по теме «Химические процессы Земли». 6 Справочная информация по теме «Химические процессы Земли» (англоязычные ресурсы). 7 Особенности написания делового письма и ведения деловых переговоров. 8 Тестовые задания (контроль знаний, умений и навыков). Лабораторные работы Практические занятия Работа с новыми лексическими единицами. Тренировка употребления лексических единиц по теме «Химические процессы Земли». Изучение тематических с текстов: перевод, реферирование, пересказ, беседа по прочитанному. Выполнение грамматических упражнений. Практика устной речи по теме «Химические процессы Земли»: составление диалогов, монологов. Изучение справочной информации по теме «Химические процессы Земли»: работа с электронными справочниками, словарями, энциклопедиями. Написание деловых писем по теме «Химические процессы Земли». Отработка устной речи по теме «Деловые переговоры». Выполнение тестовых заданий по теме «Химические процессы Земли».</p> | <p>- - - 2 2 3 2 3 1 3 2 - 13</p> | |
| <p>Тема 6. Земля во Вселенной ОК 4, 9 ЛР 13, ЛР 14</p> | <p>Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Работа с ресурсами Интернет – 3 ч. Написание письма – 2 ч. Содержание учебного материала 1 Новые лексические единицы по теме «Земля во Вселенной». 2 Особенности словообразования и употребления лексических единиц по теме «Земля во Вселенной». 3 Тематические научно-популярные тексты по теме «Земля во Вселенной». 4 Грамматические упражнения. Сложное подлежащее. 5 Диалогические и монологические сообщения по теме «Земля во Вселенной». 6 Справочная информация по теме «Земля во Вселенной» (англоязычные ресурсы). 7 Особенности написания делового письма и ведения деловых переговоров. 8 Тестовые задания (контроль знаний, умений и навыков). Лабораторные работы Практические занятия Работа с новыми лексическими единицами. Тренировка употребления лексических единиц по теме «Земля во Вселенной». Изучение тематических с текстов: перевод, реферирование, пересказ, беседа по прочитанному. Выполнение грамматических упражнений.</p> | <p>- 5 - 2 2 3 2 3 1 3 2 - 13</p> | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>Практика устной речи по теме «Земля во Вселенной»: составление диалогов, монологов. Изучение справочной информации по теме «Земля во Вселенной»: работа с электронными справочниками, словарями, энциклопедиями. Написание деловых писем по теме «Земля во Вселенной». Отработка устной речи по теме «Деловые переговоры».</p> <p>Выполнение тестовых заданий по теме «Земля во Вселенной».</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с ресурсами Интернет – 3 ч. Написание письма – 2 ч.</p> <p>Содержание учебного материала</p> | <p>-</p> <p>5</p> <p>-</p> | |
| <p>Тема 7. Строение Земли ОК 1, 5, 9 ЛР 13</p> | <p>1 Новые лексические единицы по теме «Строение Земли».</p> <p>2 Особенности словообразования и употребления лексических единиц по теме «Строение Земли».</p> <p>3 Тематические научно-популярные тексты по теме «Строение Земли».</p> <p>4 Грамматические упражнения. Неличные формы глагола; грамматические конструкции с причастием, герундием, инфинитивом.</p> <p>5 Диалогические и монологические сообщения по теме «Строение Земли».</p> <p>6 Справочная информация по теме «Строение Земли» (англоязычные ресурсы).</p> <p>7 Особенности написания делового письма и ведения деловых переговоров.</p> <p>8 Тестовые задания (контроль знаний, умений и навыков).</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Работа с новыми лексическими единицами.</p> <p>Тренировка употребления лексических единиц по теме «Строение Земли».</p> <p>Изучение тематических с текстов: перевод, реферирование, пересказ, беседа по прочитанному.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Практика устной речи по теме «Строение Земли»: составление диалогов, монологов.</p> <p>Изучение справочной информации по теме «Строение Земли»: работа с электронными справочниками, словарями, энциклопедиями.</p> <p>Написание деловых писем по теме «Строение Земли». Отработка устной речи по теме «Деловые переговоры».</p> <p>Выполнение тестовых заданий по теме «Строение Земли».</p> | <p>-</p> <p>17</p> | |
| <p>Тема 8. Климат Земли. Погода ОК 3, 8, 9 ЛР 13</p> | <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Новые лексические единицы по теме «Климат Земли. Погода».</p> <p>2 Особенности словообразования и употребления лексических единиц по теме «Климат Земли. Погода».</p> <p>3 Тематические научно-популярные тексты по теме «Климат Земли. Погода».</p> <p>4 Грамматические упражнения. Видо-временные формы глагола в действительном залоге.</p> <p>5 Диалогические и монологические сообщения по теме «Климат Земли. Погода».</p> <p>6 Справочная информация по теме «Климат Земли. Погода».</p> <p>7 Особенности написания делового письма и ведения деловых переговоров.</p> <p>8 Тестовые задания (контроль знаний, умений и навыков).</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Работа с новыми лексическими единицами.</p> <p>Тренировка употребления лексических единиц по теме «Климат Земли. Погода».</p> <p>Изучение тематических текстов: перевод, реферирование, пересказ, беседа по прочитанному.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений.</p> | <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>17</p> | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>Практика устной речи по теме «Климат Земли. Погода»: составление диалогов, монологов.</p> <p>Написание деловых писем по теме. Отработка устной речи по теме «Деловые переговоры».</p> <p>Изучение справочной информации по теме «Климат Земли. Погода».</p> <p>Выполнение тестовых заданий по теме «Климат Земли. Погода».</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Новые лексические единицы по теме «Окружающая среда и экология».</p> <p>2 Особенности словообразования и употребления лексических единиц по теме «Окружающая среда и экология».</p> <p>3 Тематические научно-популярные тексты по теме «Окружающая среда и экология».</p> <p>4 Грамматические упражнения. Видо-временные формы глагола в страдательном залоге.</p> <p>5 Диалогические и монологические сообщения по теме «Окружающая среда и экология».</p> <p>6 Справочная информация по теме «Окружающая среда и экология» (англоязычные ресурсы).</p> <p>7 Особенности написания делового письма и ведения деловых переговоров.</p> <p>8 Тестовые задания (контроль знаний, умений и навыков).</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>10</p> | | |
| <p>4 курс Тема 9. Окружающая среда и экология ОК 4, 6, 7 ЛР 13, ЛР 14</p> | | | |
| <p>Тема 10. Водные ресурсы Земли ОК 1, 7, 8 ЛР 13</p> | <p>Работа с новыми лексическими единицами.</p> <p>Тренировка употребления лексических единиц по теме «Окружающая среда и экология».</p> <p>Изучение тематических текстов: перевод, реферирование, пересказ, беседа по прочитанному.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Практика устной речи по теме «Окружающая среда и экология»: составление диалогов, монологов.</p> <p>Изучение справочной информации по теме «Окружающая среда и экология»: работа с электронными справочниками, словарями, энциклопедиями.</p> <p>Написание деловых писем по теме «Окружающая среда и экология». Отработка устной речи по теме «Деловые переговоры».</p> <p>Выполнение тестовых заданий по теме «Окружающая среда и экология».</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Новые лексические единицы по теме «Водные ресурсы Земли».</p> <p>2 Особенности словообразования и употребления лексических единиц по теме «Водные ресурсы Земли».</p> <p>3 Тематические научные тексты по теме «Водные ресурсы Земли».</p> <p>4 Грамматические упражнения. Особенности модальных глаголов.</p> <p>5 Диалогические и монологические сообщения по теме «Водные ресурсы Земли».</p> <p>6 Справочная информация по теме «Водные ресурсы Земли» (англоязычные ресурсы).</p> <p>7 Отрывки из художественной литературы по теме «Водные ресурсы Земли».</p> <p>8 Особенности написания делового письма и ведения деловых переговоров.</p> <p>9 Тестовые задания (контроль знаний, умений и навыков).</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>10</p> <p>Работа с новыми лексическими единицами.</p> <p>Тренировка употребления лексических единиц по теме «Водные ресурсы Земли».</p> <p>Развитие навыков работы с научным текстом.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Практика устной речи по теме «Водные ресурсы Земли»: составление диалогов, монологов.</p> <p>Изучение справочной информации по теме «Водные ресурсы Земли»: работа с электронными</p> | | |

| | | |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| | справочниками, словарями, энциклопедиями. Развитие навыков работы с художественным текстом. Написание деловых писем по теме «Водные ресурсы Земли». Отработка устной речи по теме «Деловые переговоры». | |
| | Выполнение тестовых заданий по теме «Водные ресурсы Земли». | - |
| | Контрольные работы | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 8 |
| Консультации | | Всего: 176 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- раздаточный материал для проведения практических, самостоятельных и контрольных работ;
- таблицы, плакаты по грамматике;
- презентации к учебным занятиям.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492283 (дата обращения: 05.04.2022). |
| 2 | Коваленко, И. Ю. Английский язык для инженеров : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02712-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489721 (дата обращения: 24.03.2022). |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494384 (дата обращения: 24.03.2022). |
| 4 | Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491127 (дата обращения: 24.03.2022). |
| 5 | Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: |

| | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | https://urait.ru/bcode/491127 (дата обращения: 24.03.2022). |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

в) периодические издания:

| | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Иностранные языки в школе : науч. журнал / гл. ред. Каменецкая Н. П. — Москва : ЗАО РЕЛОД, 1934. — Выходит 12 раз в год. — ISBN печатной версии 0130–6073. — Текст : непосредственный. |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

г) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Источник |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Электронная библиотечная система «БиблиоТех. Издательство КДУ» https://mgri-rggru.bibliotech.ru |
| 8 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» / колл. Инженерно-технические науки (ТюмГУ) www.e.lanbook.com |
| 9 | Электронно-библиотечная система «elibrary» / Правообладатель: Общество с ограниченной ответственностью «РУНЭБ» (RU) https://elibrary.ru |
| 10 | Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» / https://www.urait.ru . |
| 11 | Энциклопедия «Britannica» на английском языке. Режим доступа : http://www.britannica.com/ , свободный. — Загл. с экрана. |
| 12 | Материалы Свободной энциклопедии «Википедия». Режим доступа : http://ru.wikipedia.org/wiki/ , свободный. — Загл. с экрана. |
| 13 | Материалы (включая аудио- и видео материалы) сайта «Englishon-line». Режим доступа : http://abc-english-grammar.com/ , свободный. — Загл. с экрана. |
| 14 | Официальный сайт журнала «NatureGeoscience». Режим доступа : http://www.nature.com/ngeo/index.html , свободный. — Загл. с экрана. |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

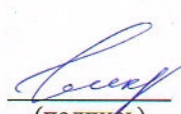
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

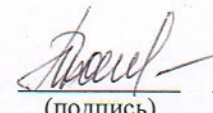
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Освоенные умения: | |
| - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | Дифференцированный зачет. Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование. |
| - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; | Дифференцированный зачет. Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. |
| - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | Дифференцированный зачет. Тестирование. Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. |
| Усвоенные знания: | |
| - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | Дифференцированный зачет. Тестирование. Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. |

Разработчики:

| | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <u>СОФ МГРИ</u> (место работы) | <u>преподаватели</u> (занимаемая должность) | <u></u> (подпись) | <u>Т.В. Тертычная</u> (инициалы, фамилия) |
|-----------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

Эксперты:

| | | | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <u>СОФ НИУ «БелГУ»</u> (место работы) | <u>кандидат филологических наук, доцент кафедры менеджмента</u> (занимаемая должность) | <u></u> (подпись) | <u>А.Н. Чумаков</u> (инициалы, фамилия) |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|

| | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <u>СОФ МГРИ</u> (место работы) | <u>преподаватель</u> (занимаемая должность) | <u></u> (подпись) | <u>А. И. Какурина</u> (инициалы, фамилия) |
|-----------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

Экспертное заключение

на рабочую программу учебной дисциплины «Иностранный язык» по специальности
21.02.04 Землеустройство

Представленная рабочая программа по английскому языку, разработана преподавателем иностранных языков СОФ МГРИ Тертычной Т.В. Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 176 часов (аудиторных - 148 часов, для самостоятельной работы - 20 часов, консультаций - 8 часов).

Представленная на экспертизу рабочая программа соответствует требованиям ФГОС в части результатов освоения, уровня и области профессиональной деятельности профессионального образования. В структуру рабочей программы входит паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структура и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Объем нагрузки для освоения и реализации данной программы достаточно выражен и раскрывает ключевые темы:

- Земля: географические особенности
- Геометрические измерения
- Наука
- Научные методы познания и исследования
- Химические процессы Земли
- Земля во Вселенной
- Строение Земли
- Климат Земли. Погода
- Окружающая среда и экология
- Водные ресурсы Земли

Формируемые в рамках общих компетенций знания, умения и навыки учтены в результатах осваиваемой учебной дисциплины. Программой предусмотрена работа по всем видам речевой деятельности на иностранном языке: аудированию, письму, чтению, говорению (диалогической, монологической речи).

Требования к материально-техническим условиям реализации, информационным и учебно-методическим ресурсам образовательной программы обоснованы, минимально-достаточны и соответствуют профессиональным компетенциям.

Данная рабочая программа может быть рекомендована для применения в учебном процессе по специальности 21.02.04 Землеустройство.

Эксперт: преподаватель СОФ МГРИ, Какурина А.И

Дата _____

Подпись _____

МП

Смирнова



Краснощева

Экспертное заключение

на рабочую программу учебной дисциплины «Иностранный язык» по специальности 21.02.04 Землеустройство.

Представленная рабочая программа по английскому языку, разработана преподавателем иностранных языков СОФ МГРИ Тертычной Т.В. Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 176 часов (аудиторных - 148 часов, для самостоятельной работы - 20 часов, консультаций - 8 часов).

Структуру рабочей программы составляют следующие разделы:

- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 21.02.04 Землеустройство (второй уровень). Программа охватывает широкий спектр тем для аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов, отражает и полностью раскрывает основные темы:

- Земля: географические особенности
- Геометрические измерения
- Наука
- Научные методы познания и исследования
- Химические процессы Земли
- Земля во Вселенной
- Строение Земли
- Климат Земли. Погода
- Окружающая среда и экология
- Водные ресурсы Земли

В программу включены все виды речевой деятельности на иностранном языке: аудирование, письмо, чтение, говорение (диалогическая, монологическая речь).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения отобраны оптимально с учетом специфики осваиваемых умений и знаний.

Программа предусматривает использование достаточного количества современных учебных изданий, в том числе авторских (разработанных преподавателями СОФ МГРИ), а также Интернет-ресурсов.

Данная рабочая программа может быть рекомендована для применения в учебном процессе по специальности 21.02.04 Землеустройство.

Эксперт: А.Н. Чумаков

кандидат филологических наук, доцент кафедры менеджмента СОФ НИУ «БелГУ»

Дата _____

Подпись _____
Завещаю
Начальник
отдела кадров _____

