



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Старооскольский филиал

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Российский государственный геологоразведочный университет имени
Серго Орджоникидзе»
(СОФ МГРИ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор СОФ МГРИ

С.И. Двоеглазов

« 01 » 06 20 22 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по СПО

Е. А. Мищенко

« 01 » 06 20 22 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

г. Старый Оскол
2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июня 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г.), с учетом рекомендаций ФГАУ «ФИРО» по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (протокол №3 от 25.05.2017 г.) для специальности среднего профессионального образования:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик:

Старооскольский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский Государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»

Разработчики:

Коровяковская Наталья Вячеславовна, преподаватель СОФ МГРИ

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании преподавателей ОПОП специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Протокол № 11 от «01» 06 20 г.

Руководитель ОПОП:  В.В. Власова

РЕКОМЕНДОВАНА

учебно-методическим отделом СОФ МГРИ

«01» 06 2022 г.

Начальник УМО  А.Л. Трубчанинова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
 - понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, приумножению

и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической – информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В рамках освоения учебной дисциплины «География» у студентов формируются следующие **компетенции:**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 209 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 139 часа;

самостоятельной работы обучающегося 60 часов;

консультации 10 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	209
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	139
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	52
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
составление глоссария	1
подготовка доклада, сообщения, реферата, презентаций по темам, предложенным преподавателем	30
работа с учебной литературой, атласом, контурными картами	13
работа с космическими снимками	2
построение картодиаграммы	2
составление кроссворда	4
составление плана - конспекта	2
составление проектов	6
Консультации	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
			3	4
<i>1</i>	<i>2</i>	3		4
Введение.	Содержание учебного материала	75		
Раздел 1. Общая характеристика мира.	1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	2		3
Тема 1. Источники географической информации				
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	2		
ОК 1., ОК 5.	Ознакомление с географическими картами различной тематики			
ЛР 7	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составьте глоссарий новых терминов, с которыми вы познакомились при изучении темы.	1		
Тема 2. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала	4		
	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.			
ОК 9.	2. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.			3
ЛР 7	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	4		
	1. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Указать островные и полуостровные государства, страны архипелаги, микрогосударства. Обозначить государства, которые не имеют выхода к морю.			
	2. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.			
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Составление доклада на тему: «Новейшие изменения политической карты мира».	2		
	2. Используя текст учебника и политическую карту мира в атласе, выпишите по несколько примеров развитых и развивающихся стран.	1		

	<p>3. На основе «визитной карточки» стран на форзацах учебника составьте систематизирующую (конспективно-справочную) таблицу «Государственный строй стран мира»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории.</p> <p>2. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</p> <p>2. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Подготовка докладов и презентаций к конференции на тему: «Источники загрязнения окружающей среды».</p> <p>2. Работа с учебной литературой. Пользуясь текстом учебника, составьте в тетради классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана».</p>	1	
<p>Тема 3. География мировых природных ресурсов</p> <p>ОК 4., ОК 9-12 ЛР 7</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>2. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>3. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>4. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p> <p>Лабораторные работы</p>	4	3
<p>Тема 4. География населения мира</p> <p>ОК 2., ОК 7., ОК 8. ЛР 7, ЛР 8</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>2. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>3. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>4. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p> <p>Лабораторные работы</p>	6	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>2. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>3. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>4. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p> <p>Лабораторные работы</p>	8	3
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>2. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>3. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>4. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p> <p>Лабораторные работы</p>	-	2
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>2. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>3. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>4. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p> <p>Лабораторные работы</p>	-	

	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> Подготовить доклады по темам: 1) Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. 2) Особенности современного воспроизводства мирового населения. По карте национального состава населения в атласе изучите основные языковые семьи и ареалы их распространения по земному шару. Определите, народы, каких языковых семей преобладают в зарубежной Европе, зарубежной Азии, Африке, Северной и Южной Америке, Австралии и Океании. Выводы запишите в тетрадь. Пользуясь основным текстом учебника, нанесите на контурную карту мира главные районы трудовой иммиграции. Покажите стрелками, откуда в эти районы прибывает рабочая сила. С помощью интернет-сайта google-maps рассмотрите космические снимки крупнейших городских агломераций мира и проведите сравнение их географического микроположения. Постройте картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира в 1950, 2000 и 2021 гг. Проанализируйте её и сделайте выводы. Подготовьте сообщение на тему «Демографический взрыв и его последствия» или «Урбанизация в современном мире». 	4	
<p>Тема 5. Мировое хозяйство</p> <p>ОК 2-3. ЛР 7</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. 	16	2

	<p>4. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики.</p> <p>5. Развитие черной и цветной металлургии.</p> <p>6. Развитие машиностроения.</p> <p>7. Развитие химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p> <p>8. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p>	3
	<p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.</p> <p>2. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p>	-
	<p>Контрольные работы</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление кроссворда.</p>	-
	<p>Содержание учебного материала</p>	2
<p>Раздел 2. Регионы мира</p> <p>Тема 1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p> <p>ОК 6., ОК11</p> <p>ЛР 7, ЛР8</p>	<p>1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>2. Германия как ведущая страна Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>3. Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	6
	<p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Зарубежной Европы.</p>	-
	<p>Контрольные работы</p>	2
		-

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте докладов на темы: <ul style="list-style-type: none"> • Этапы формирования политической карты Зарубежной Европы. • 2. Европейский Союз как ядро экономики и интеграционных процессов в Зарубежной Европе. 2. Работа с учебной литературой. Пользуясь текстом и рисунками учебника, конкретизируйте характеристику одной из отраслей промышленности зарубежной Европы (по выбору). 	2	
<p>Тема 2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии ОК 6., ОК11 ЛР 7, ЛР8</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. 2. Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. 3. Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. 4. Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. 	8	3
	<p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить анализ политико-экономико-географического положения Зарубежной Азии, отразить особенности современной политической карты, показать значимость природно-ресурсного потенциала, направление демографической политики и функционально-отраслевую структуру хозяйства региона. 2. Анализ особенностей размещения населения Зарубежной Азии 	-	
<p>Тема 3. География населения и хозяйства Африки</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История 	4	
<p>Лабораторные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте рефератов на темы: <ul style="list-style-type: none"> • Международные миграции населения в Зарубежной Азии. • Современные геополитические конфликты в субрегионах Зарубежной Азии. 2. На основе учебной литературы, дайте характеристику природных условий для развития сельского хозяйства зарубежной Азии. 	1		
<p>Содержание учебного материала</p> <p>2 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История 	4		
<p>Содержание учебного материала</p> <p>2 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История 	8		

ОК 6., ОК11 ЛР 7, ЛР8	формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.			3
	2. Характеристика субрегионов Африки. Характеристика и особенности Северной Африки.			
	3. Характеристика и особенности Тропическая Африка.			
	4. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала Южно-Африканской Республики. Население и качество жизни. Факторы развития хозяйства. Промышленность и сельское хозяйство.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	4		
	1. Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов.			
	2. Составить описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.			
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	1. Подготовьте сообщения на темы: <ul style="list-style-type: none"> • Древнейшие государства Африки. • Превращение колоний в аграрно-сырьевые придатки метрополий. • Сахель – район экстенсивного отгонно-пастбищного животноводства. 	1		
	2. По физической и экономической картам Африки в атласе определите главные районы горнодобывающей промышленности Африки и их специализацию, нанесите эти районы на контурную карту.			
	Содержание учебного материала	6		
Тема 4. География населения и хозяйства Северной Америки ОК 6., ОК11 ЛР 7, ЛР8	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.			2
	2. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.			3
	3. Комплексная географическая характеристика Канады. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала. Население и качество жизни. Факторы развития хозяйства. Промышленность и сельское хозяйство.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	4		
	1. Характеристика микрорайонов США			
	2. Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Канады			

<p>Тема 5. География населения и хозяйства Латинской Америки ОК 6., ОК11 ЛР 7, ЛР8</p>	Контрольные работы	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. 1. Подготовка докладов на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблема освоения Канадского Севера. • Главные этнические группы современного населения (белые американцы, афроамериканцы,aborигенные группы, испано-говорящее и азиатско-тихоокеанское население). <p>2. Пользуясь учебной литературой, составьте в тетради комплексивно-справочную таблицу «Главные районы чёрной металлургии США». Определите, из каких стран США ввозят железную руду. Чем это вызвано?</p> <p>3. Используйте экономическую карту США и карту машиностроения мира в атласе для конкретизации характеристики машиностроения, содержащейся в тексте учебника. Определите по ним крупнейшие центры этой отрасли. Проиллюстрируйте положение учебника о том, что главные машиностроительные районы совпадают с мегалополисами США.</p> <p>4. С помощью интернет ресурсов разработайте индивидуальные проекты путешествия по США, предусматривающие знакомство с наиболее интересными природно-рекреационными и культурно-историческими достопримечательностями страны.</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала</p>	1	
	<p>1. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p>	8	3
	<p>2. Отрасли международной специализации Латинской Америки. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p>		
	<p>3. Бразилия как ведущая страна Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>		2
	<p>4. Мексика как ведущая страна Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>		2
	Лабораторные работы	-	
	<p>Практические занятия 1. Составление комплексной географической характеристики стран Латинской Америки; определение их географической специфики. 2. В контурной карте Латинской Америки, показать границы субрегионов, а также главные страны, специализирующиеся на добыче и экспорте: нефти, железной руды, медной руды, бокситов, оловянных руд, серы, селитры. Укажите причины такой специализации. 3. Составление краткой сравнительной характеристики двух (по выбору) крупных городов Латинской Америки.</p>	6	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	1. Подготовьте доклады на темы: <ul style="list-style-type: none"> • 1. Природно-рекреационные ресурсы Латинской Америки. • 2. Внешние и внутренние миграции в регионе. 	1	
	2. Подготовьте сообщение на тему «Освоение Амазонии». Объясните, какие проблемы возникают в связи с этим для Бразилии, для Латинской Америки, для всего мира.	1	
	3. Нанести на контурную карту мира по памяти стран Латинской Америки и их столиц.		
	Содержание учебного материала		
Тема 6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	4	3
	2. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
ОК 6., ОК11	Лабораторные работы	-	
ЛР 7, ЛР8	Практические занятия	4	
	1. Составление картосхемы «География населения и хозяйства Австралии»		
	2. Раскрыть особенности природы Океании. Сформировать представление о географическом положении, рельефе, органическом мире, политическом устройстве Океании.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Подготовьте доклады на темы: <ul style="list-style-type: none"> • Особенности колонизации Австралии. • Экологические мероприятия австралийского правительства. 	1	
	2. Работа с учебной литературой. Прочитайте текст о минеральных ресурсах Австралии. Внесите в таблицу виды полезных ископаемых, которыми богата Австралия. Определите место Австралии по запасам или добыче данных минеральных ресурсов.		
	3. Составить кроссворд	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 7. Россия в современном мире	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	6	
	2. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.		3
	3. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		
	Лабораторные работы	-	

Практические занятия 1. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. 2. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. 3. Место отдельных отраслей промышленности России в мировом промышленном производстве Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление плана-конспекта Содержание учебного материала 1. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. 2. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Лабораторные работы Практические занятия 1. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. 2. Составление конспективно-справочной таблицы «Характеристика глобальных проблем человечества». Сделайте обобщение по материалам таблицы. Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. 1. Подготовка докладов и презентаций к конференции. Дифференцированный зачёт	6	
	-	
	2	
	4	3
	-	2
	4	
	4	
	2	
	10	
	209	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p>Введение. Раздел 1. Общая характеристика мира. 1. Источники географической информации</p>	<p>Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии</p>
<p>2. Политическое устройство мира</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p>
<p>3. География мировых природных ресурсов</p>	<p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.</p>
<p>4. География населения мира</p>	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>
<p>5. Мировое хозяйство</p>	<p><u>Современные особенности развития мирового хозяйства.</u> Умение давать определение понятиям «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научнотехнической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p> <p><u>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</u> Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями</p>

	<p>различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.</p> <p><u>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</u></p> <p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</p> <p><u>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</u></p> <p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>
<p>Раздел 2. Регионы мира</p> <p>Тема 1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
<p>Тема 2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>

Тема 3. География населения и хозяйства Африки	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
Тема 4. География населения и хозяйства Северной Америки	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
Тема 5. География населения и хозяйства Латинской Америки	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>
Тема 6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>
7. Россия в современном мире	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.</p>
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<p>Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

карты, комплект наглядных пособий, раздаточный материал для практических занятий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

а) основные источники:

№ п/п	Источник
1.	Баранчиков Е. В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 6-е изд., стер. / Е. В. Баранчиков. – Москва : ИЦ "Академия", 2018. — 320 с.: ил. – ISBN 978-5-4468-6781-3. – Текст : непосредственный.
2.	Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https:// urait.ru/bcode/471875 (дата обращения: 12.05.2021).
3.	Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876 (дата обращения: 12.05.2021).

б) Дополнительные источники:

№ п/п	Источник
4.	Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469721 (дата обращения: 12.05.2021).
5.	Лобжанидзе, А. А. География народов и религий : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475826 (дата обращения: 12.05.2021).
6.	Григорьев, А. А. Удивительная география : учебное пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 364 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07232-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474462 (дата обращения: 12.05.2021).

в) Периодические издания:

№п/п	Источник
7.	География и природные ресурсы : научный журнал / учредитель : ООО Академическое издательство Гео. – Новосибирск : 1980 — . – Выходит 4 раза в год. – ISBN печатной версии 0206-1619. – Текст : непосредственный.
8.	Природа: науч.-попул. журнал / учредители : РАН; Научный и издательский центр "Наука" РАН. – Москва : Научный и издательский центр "Наука" РАН, 1912 – . – Выходит 12 раз в год. – ISBN печатной версии 0032-874X. – Текст : непосредственный.

г) Интернет-ресурсы:

№ п/п	Источник
1.	Электронная библиотечная система «БиблиоТех. Издательство КДУ» https://mgri-rggru.bibliotech.ru
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»/ колл. Инженерно-технические науки (ТюмГУ) www.e.lanbook.com
3	Электронно-библиотечная система eLibrary» / Правообладатель: Общество с ограниченной ответственностью «РУНЭБ» (RU) https://elibrary.ru
4	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» / https:// www.urait.ru .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
<ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> — сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
<ul style="list-style-type: none"> — сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; 	Тестирование.
<ul style="list-style-type: none"> — сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
<ul style="list-style-type: none"> — сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 	Экспертная оценка выполнения практической работы.
<ul style="list-style-type: none"> — сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; 	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
<ul style="list-style-type: none"> — умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; 	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
<ul style="list-style-type: none"> — критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; 	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
<ul style="list-style-type: none"> — креативность мышления, инициативность и находчивость; 	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
<ul style="list-style-type: none"> • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> — владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
<ul style="list-style-type: none"> — умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	Экспертная оценка выполнения практической работы.
— представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	Экспертная оценка выполнения практической работы.
— понимание места и роли географии в системе наук;	Тестирование.
представление об обширных междисциплинарных связях географии;	Тестирование.
• предметных: — владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	экспертная оценка результатов работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий.
— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Дифференцированный зачет.
— сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Дифференцированный зачет.
— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	Дифференцированный зачет. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	Экспертная оценка выполнения практической работы.
— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	Дифференцированный зачет. Экспертная оценка выполнения практической работы.
— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	экспертная оценка результатов наблюдений за обучающимися в процессе освоения образовательной программы,

Разработчик:

СОФ МГРИ

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Н.В. Коровяковская

(инициалы, фамилия)


подпись

Эксперты:

СОФ МГРИ

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

А.С. Некрасова

(инициалы, фамилия)


подпись

СОФ НИУ «БелГУ»


(место работы)

Декан факультета СПО

(занимаемая должность)

И.П. Жданова

(инициалы, фамилия)


подпись



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на рабочую программу учебной дисциплины «География» по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчик рабочей программы: Коровяковская Наталья Вячеславовна, преподаватель Старооскольского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе».

Рабочая программа четко структурирована и состоит из пояснительной записки, тематического плана, содержания учебной дисциплины по разделам с перечнем практических занятий и самостоятельной работы студентов, списка основной и дополнительной литературы и средств обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 508 от 21 июля 2015 года Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г.) и содержит важные тематические разделы: «Общая характеристика мира», «Регионы мира».

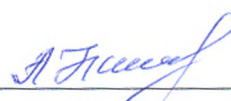
В рабочей программе обозначено рекомендуемое количество часов на изучение. Предусмотрено максимальной учебной нагрузки обучающегося 209 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки 139 часов.

Формы и методы контроля отобраны оптимально и обеспечивают достижение студентами личностных, предметных, и метапредметных результатов.

Перечень учебных изданий содержит достаточное количество учебных изданий и Интернет-ресурсов, актуальных для формирования соответствующих компетенций, знаний и умений.

Рабочая программа может быть рекомендована для применения в учебном процессе по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Эксперт: А.С. Некрасова
преподаватель СОФ МГРИ



(подпись)

Экспертное заключение

на рабочую программу учебной дисциплины «География» по специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Разработчик рабочей программы: Коровяковская Наталья Вячеславовна, преподаватель географии «Старооскольского филиала Российского государственного геологоразведочного университета имени Серго Орджоникидзе» (СОФ МГРИ).

Рабочая программа четко структурирована и состоит из: паспорта рабочей программы учебной дисциплины; структуры и содержания учебной дисциплины; условий реализации учебной дисциплины; контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.

Содержание дисциплины обеспечивает достижение студентами личностных, предметных и метапредметных результатов согласно примерной программе (ФГАУ ФИРО) по указанной специальности и содержит важные тематические разделы: «Общая характеристика мира», «Регионы мира».

Необходимо отметить соответствие уровней освоения учебного материала его содержанию и значимости для формирования знаний, умений, указанных в стандартах общих компетенций (ОК), а также соответствие форм и методов контроля и оценки результатам обучения, в т.ч. данным компетенциям.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения отобраны оптимально с учетом специфики освоенных умений и освоенных знаний.

Перечень учебных изданий содержит достаточное количество учебных изданий и Интернет-ресурсов, актуальных для формирования соответствующих компетенций, знаний и умений, указанных в стандартах.

Данная рабочая программа может быть рекомендована для применения в учебном процессе по специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Эксперт: Жданова Ирина Петровна
(Ф.И.О.)

СОФ НИУ «БелГУ»
(место работы)

Декан факультета СПО
(занимаемая должность, ученая степень, звание)

